



"Rafael M. de Mendive"
Pinar del Río, Cuba.

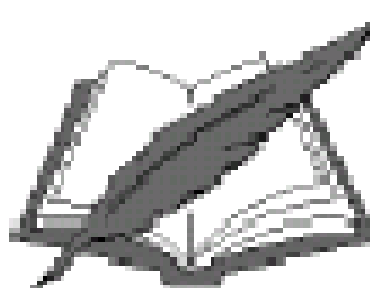
Título: Estrategia metodológica dirigida a la capacitación del personal docente para contribuir a la educación de la sexualidad en escolares de primer grado a través de la Literatura Infantil.

Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en

Ciencias de la Educación. Mención Educación Primaria

Autora: Lic Yenifer Triguero Hernández.

2008



“La sexualidad es una fuerza y una energía que brota de la misma personalidad individual y no admite sustituciones, sin embargo, sí exige que se le oriente y conduzca a un fin”.

Perretti



A:

- ❖ *La raíz que con su ingente esfuerzo me hizo brotar y formar para la vida.*

Mi abuelo del corazón, Inés.

- ❖ *Mi madre, que convirtió el sueño en la sorpresa de la partida.*

Elia Triguero Hernández.

- ❖ *Los que estuvieron presentes en cada espacio mínimo de tiempo infundiendo optimismo:*

Mi familia y amigos.



Quiero en estos momentos agradecer a todos aquellos que con su esfuerzo han contribuido a la realización del trabajo, en especial a:

- ❖ La Revolución, por brindarme la posibilidad de poder educarme y prepararme para la vida.*
- ❖ Mi familia por su estímulo constante, su preocupación, interés mostrado y ayuda en todo momento.*
- ❖ Al personal docente y escolares de la Escuela primaria Francisco Vicente Aguilera.*
- ❖ Al colectivo de profesores del departamento de Educación Primaria del Instituto Superior Pedagógico.*
- ❖ Los profesores de la Sede pedagógica de Minas de Matahambre.*
- ❖ Mis compañeros de estudio.*
- ❖ Todos los que de una forma u otra contribuyeron a la realización de esta Tesis.*

Muchas gracias.

Yenifer Triguero Hernández.

Resumen

El presente trabajo está dirigido a resolver las limitaciones que en el orden teórico y metodológico presenta el personal docente para la dirección del proceso de la educación de la sexualidad de los escolares de 1er grado, aspecto éste de significativa importancia para su desarrollo integral.

Para la obtención de los resultados fueron desarrolladas distintas tareas de investigación que permitieron hacer una sistematización de los referentes teóricos y los fundamentos metodológicos en que sustenta la estrategia metodológica, posibilitándole al personal docente educativo, la educación de la sexualidad de los escolares primarios específicamente los de 1er grado, aprovechando los espacios de la clase, las actividades extraclases y extradocentes en función del logro de tan importante misión.

Se aporta en este estudio una estrategia metodológica dirigida al personal docente para facilitar el proceso de educar la sexualidad de los escolares de 1er grado, además de un programa destinado a la capacitación y superación en el orden teórico y una metodología para el desarrollo de los talleres de reflexión.

La estrategia metodológica evaluada mediante su implementación en la práctica en el contexto de la escuela primaria Francisco Vicente Aguilera del municipio de Minas de Matahambre, del Consejo Popular de Pons.

Índice:

Contenido.	Pág.
Resumen.	-
INTRODUCCIÓN.	1-8
CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS EN TORNO AL PROCESO DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LOS ESCOLARES PRIMARIOS.	9-29
1.1. Antecedentes históricos sobre la sexualidad humana y su educación.	9-12
1.1.1. La educación de la sexualidad: una realidad necesaria en la contemporaneidad.	12-16
1.1.2. Tendencias y concepciones generales sobre sexualidad humana y su educación.	16-20
1.2 Características generales de los escolares primarios desde el punto de vista psicológico y pedagógico	20-22
1.3. Las maestras y los maestros como potenciadores del proceso de educación de la sexualidad en escolares primarios.	22-24
1.4. Vías para el desarrollo de la educación de la sexualidad	24
1.4.1. La vía docente.	24-25
1.4.2. La vía extradocente.	25
1.4.3. La capacitación del personal docente.	26
1.4.4. La educación familiar.	26-27
1.5. La Literatura Infantil.	27-29
CAPÍTULO II. FUNDAMENTOS DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIRIGIDA A POTENCIAR LA PREPARACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE PARA LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN ESCOLARES DE PRIMER GRADO.	30-46
2.1. Diagnóstico de las necesidades del personal docente para potenciar el proceso de educación de la sexualidad en escolares de primer grado.	30-39
2.2. Fundamentos teóricos de la estrategia metodológica dirigida a potenciar la preparación del personal docente para la dirección del proceso de educación de la sexualidad en escolares de primer grado.	39-46
2.2.1. Fundamentos filosóficos.	40
2.2.2. Fundamentos sociológicos.	40-41
2.2.3. Fundamentos psicológicos.	41-42
2.2.4. Fundamentos pedagógicos.	42-44
2.2.5. Requisitos en que se sustentará el proceso para potenciar la educación de la sexualidad en escolares de primer grado.	44-46
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA POTENCIAR LA PREPARACION DEL PERSONAL DOCENTE EN LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN ESCOLARES DE PRIMER GRADO.	47-68
3.1. Estrategia metodológica para potenciar la preparación del personal docente en la dirección del proceso de educación de la sexualidad en escolares de primer grado.	47-54
I. Etapa de organización y planificación del trabajo.	50-52
II. Etapa de ejecución.	52-53
III. Etapa de evaluación y rediseño de la estrategia.	53-54
3.2. Valoración de la estrategia metodológica elaborada.	54-68
CONCLUSIONES.	69
RECOMENDACIONES.	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y BIBLIOGRAFIA.	-
ANEXOS.	-

INTRODUCCIÓN.

La educación de la sexualidad constituye un complejo fenómeno social que posibilita la asimilación de los patrones históricos y culturales que circundan al individuo y que deben integrarse armónicamente al desarrollo de su personalidad; es por ello que no se puede ver desligada del contexto social, familiar y escolar, pues es precisamente en estos espacios donde se conforma, educa y evalúa la sexualidad dados los niveles de desempeño, interacción y comunicación que en ellos se establecen.(Conill, J. A, 2005) (1).

Hoy con el indetenible desarrollo de la sociedad, el avance constante del conocimiento humano, la acumulación de experiencias valiosas en la actividad de hombres y mujeres y el consiguiente empuje de la ciencia y la técnica, han posibilitado una transformación de la cultura gracias a una crítica a los prejuicios represivos (aunque aún es insuficiente); estas realidades colocan a la educación ante un gran reto: el de preparar a las nuevas generaciones para que puedan enfrentar con independencia las transformaciones que les impone el mundo contemporáneo y el vertiginoso desarrollo social.

El tema relacionado con la educación de la sexualidad, ha formado parte de la preocupación de especialistas dedicados a su estudio, tal es el caso de los trabajos desarrollados por: González, A ., Castellanos, B ., Ruiz, X., Azcuy, A ., Castro, P. L ., Conill, J. A ., Triguero, Y , entre otros.

Los aspectos relativos a la capacitación en educación de la sexualidad han sido abordados por especialistas dedicados al estudio del tema convencidos de la necesidad de que: padres, maestros y personal en general estén preparados en un tema que atrae a muchos y preocupa a otros tantos.

Es necesario tener en cuenta que sin una adecuada educación de la sexualidad, es incompleta la concepción de la formación multilateral y armónica de la personalidad y sin ella, por tanto, no se puede lograr la integración social y plena de la persona, una conducta verdaderamente civilizada, social y humana.

El punto de partida de estas nuevas y superiores formas de construcción de la sexualidad exige ante todo que los educadores adopten enfoques acorde a las

condiciones de vida social y personal de cada individuo y potencien su desarrollo, sea cual sea su condición.

El estudio realizado por la autora durante este tiempo en la escuela Francisco Vicente Aguilera ha permitido constatar que el personal docente presenta limitaciones en el logro de la salida coherente de los aspectos relacionados con la educación de la sexualidad, dado en lo fundamental por limitaciones en el dominio de los contenidos relacionados con esta problemática, la presencia de mitos y prejuicios en el enfrentamiento de su labor, la falta en muchos casos de las herramientas que le permitan una organización, ejecución y control del proceso pedagógico. Resulta necesario destacar en este sentido que dentro de los aspectos que no han sido tratados suficientemente en esta área se encuentran los referidos a la preparación metodológica del personal docente para la dirección del proceso de educar la sexualidad del escolar primario.

Estudios realizados por diferentes autores como González Ruiz, Makarenko, Monroy y Prado han tratado elementos tales como:

- González Ruiz "se refiere a que el marco idóneo para realizar la educación de la sexualidad es la familia". (2)
- Makarenko plantea "que cuando se le inculcan al niño la honestidad, la sinceridad, las costumbres de limpieza, la veracidad, el respeto a los demás, el amor a la patria, la lealtad a los ideales, etc. Estamos contribuyendo al éxito de la educación de la sexualidad". (3)
- Monroy resalta "el papel importante de la familia en el desarrollo de la educación de la sexualidad". (4)
- Prado expresa desde el punto de vista de la Filosofía Marxista Leninista "que las relaciones sexuales constituyen uno de los aspectos fundamentales del conjunto de las relaciones que los individuos sostienen entre sí". (5)

Atraída por esta temática y convencida de la necesidad de que el personal docente esté preparado y domine los principales aspectos que contemplan la educación de la sexualidad, es que surge la inquietud para el enfrentamiento del problema relacionado con las insuficiencias que presenta el personal docente para dirigir el proceso de

educación de la sexualidad en los escolares, constituyendo el núcleo central de este estudio y es lo que conduce al planteamiento del siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la capacitación del personal docente para el logro de la educación de la sexualidad en los escolares de primer grado de la escuela primaria Francisco Vicente Aguilera?

Constituye el **objeto de investigación** de este trabajo: el proceso de educación de la sexualidad.

El **campo de investigación** lo constituye: el proceso de capacitación del personal docente en aspectos de la educación de la sexualidad.

Sobre la base de estos elementos es que se ha planteado el siguiente **objetivo**:

Elaborar una estrategia metodológica dirigida a la capacitación del personal docente para contribuir a la educación de la sexualidad en los escolares de primer grado a través de la Literatura Infantil en la escuela primaria Francisco Vicente Aguilera.

Es por ello que se han establecido las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que han caracterizado el proceso de educación de la sexualidad en el contexto escolar?
2. ¿Cuál es el estado actual de desarrollo del proceso de educación de la sexualidad que realiza el personal docente con los escolares de primer grado?
3. ¿Qué aspectos teóricos y metodológicos van a caracterizar la estrategia metodológica para contribuir a la educación de la sexualidad en los escolares de primer grado de la escuela primaria Francisco Vicente Aguilera?
4. ¿Qué efectividad tendrá en la práctica pedagógica la estrategia metodológica?

Para alcanzar el objetivo propuesto se plantearon las siguientes **tareas investigativas**:

- Realizar un análisis sobre los fundamentos teóricos y metodológicos que han caracterizado el proceso de la educación de la sexualidad en la educación primaria.
- Constatar el estado actual del conocimiento y preparación del personal docente para la educación de la sexualidad de los escolares de primer grado de la escuela primaria Francisco Vicente Aguilera.

- Aplicar una estrategia metodológica para la integración de la educación de la sexualidad de los escolares de primer grado a través de los componentes de la Literatura Infantil.

- Validar la efectividad de la estrategia metodológica a través de su implementación en la práctica pedagógica.

En el desarrollo del trabajo fueron utilizados distintos métodos y técnicas de investigación, así como distintos procedimientos que sirvieron de soporte a la aplicación de cada uno de ellos, dentro de los que se encuentran los relacionados con la estadística.

Este estudio se sustenta en el método general de la ciencia, bajo el enfoque histórico - dialéctico - materialista, lo cual permitió revelar las relaciones causales y funcionales que interactúan en el objeto de estudio, así como penetrar en su dinámica para descubrir los nexos que se establecen en su funcionamiento.

En el orden teórico se utilizaron los siguientes:

Histórico lógico: permitió describir la trayectoria evolutiva del proceso de capacitación del personal docente en aspectos de la educación de la sexualidad dentro del sistema educativo y en particular en la enseñanza primaria, así como poner en evidencia la esencia del enfoque en correspondencia con la teoría Histórico - Cultural de Vigotsky que se afilia al sistema educativo cubano en el marco de la teoría Marxista - Leninista y Martiana que sustenta nuestro proyecto social socialista.

Análisis – Síntesis: propició revelar las relaciones entre los problemas del aprendizaje de los escolares y la falta de una estrategia metodológica para educar la sexualidad y facilitar el trabajo de este componente con los escolares de la escuela primaria.

Inducción – Deducción: su empleo contribuyó al análisis de los elementos comunes en los problemas que presentan los docentes para la enseñanza de la educación de la sexualidad utilizando los recursos de la Literatura Infantil.

Enfoque sistémico - estructural: su empleo contribuyó al análisis de los componentes estructurales que matizan la educación de la sexualidad, permitiendo la sistematización de los mecanismos funcionales que caracterizan al personal docente en su doble condición: como ser sexuado y como educador de la sexualidad de sus

escolares, siendo esta una premisa importante en la comprensión de su desempeño profesional, además su utilización contribuyó a la concepción de la estrategia metodológica.

Hipotético deductivo: su uso permitió mostrar que mediante el empleo de una estrategia metodológica dirigida a la capacitación del personal docente para contribuir a la educación de la sexualidad de los escolares de primer grado a través de la Literatura Infantil basada en los recursos de esta, se puede transformar la educación de la sexualidad.

Modelación: se empleó para modelar la estrategia metodológica en el trabajo con la educación de la sexualidad.

En el orden empírico fueron utilizados:

Observación: para constatar como se encuentra el trabajo con la sexualidad utilizando los recursos de la Literatura Infantil desde la dirección del proceso docente educativo a nivel de centro y aula.

Entrevista: para obtener información directa de los alumnos y maestros, así como sus criterios valorativos sobre la educación de la sexualidad.

Encuesta: para medir el nivel de motivación e información que poseen los escolares y maestros acerca de la educación de la sexualidad.

Talleres de reflexión: posibilitaron a través del debate, definir las principales necesidades y potencialidades del personal docente para el enfrentamiento de la problemática objeto de estudio.

Estudio del producto del proceso pedagógico: se empleó para constatar los resultados del diagnóstico inicial con el final en el grupo A de primer grado en las transformaciones logradas en el proceso de capacitación del personal docente en aspectos de la educación de la sexualidad.

Estadístico descriptivo: para la determinación de los resultados iniciales y finales en los instrumentos aplicados y el cálculo porcentual.

La muestra está conformada por un total de 80 personas distribuidas en los distintos momentos que abarcará el estudio, la tabla muestra la totalidad de participantes:

Grupos muestrales	Población	Muestra	%
Maestros de educación primaria	41	15	36,5

Directivos de la educación primaria	7	4	57,1
Alumnos de primer grado	30	14	46,6

Esta fue seleccionada de forma intencional, pues es de gran valor educativo que desde edades tempranas se le de salida al Programa de Educación Sexual mediante las diferentes asignaturas y en especial con la Literatura Infantil. Además se le puede llegar con mayor exactitud al estudiante, poblando y enriqueciendo su mente de ideas positivas, así como el desarrollo de un lenguaje claro y preciso, pues este grado constituye el primer eslabón en la formación y preparación del escolar primario.

A continuación se muestran la variable, las dimensiones y los indicadores en los que se ha parametrizado el campo de investigación del presente trabajo científico.

Variable	Dimensiones	Indicadores
Educación de la sexualidad.	Componentes de la sexualidad humana: <ul style="list-style-type: none"> • Rol genérico. • Orientación sexual. • Identidad sexual. 	1. Potencialidades de la Literatura Infantil en función de la educación de la sexualidad en la búsqueda de los componentes relacionados con: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de sentimientos íntimos: <ul style="list-style-type: none"> Amistad Amor a sus semejantes Respeto a los demás Lazos afectivos • Lo femenino y masculino.
	El proceso de preparación del personal docente en función de la educación de la sexualidad.	1. Condiciones previas. 2. Trabajo educativo en función de la formación integral del escolar. 3. Conocimientos sobre educación de la sexualidad. 4. Nivel de preparación e información recibida. 5. Compromiso con el desarrollo de la educación de la sexualidad. 6. Fuentes de obtención de conocimiento. 7. Conocimiento del currículum del grado. 8. Concepción de la clase en función de la educación de la sexualidad. 9. Atención de las necesidades básicas en torno a la sexualidad. 10. Espacios para el desarrollo del trabajo metodológico. 11. Trabajo con la familia.

La conceptualización aparece reflejada en el **anexo # (1)**

La importancia y necesidad de la investigación radica en resolver las limitaciones que en el orden teórico y metodológico presenta el personal docente para la dirección del proceso de la educación de la sexualidad de los escolares primarios específicamente en los de primer grado.

La novedad de este estudio radica en la presentación de una estrategia metodológica que permitirá la preparación del personal docente en función de dirigir la educación de la sexualidad y el desarrollo del pensamiento lógico de los escolares, pues además de tener incidencia en la sociedad está sujeta a cambios y transformaciones positivas para lograr un aprendizaje desarrollador en los educandos , ésta poseerá características muy particulares, pues se abordará por primera vez, en la escuela Francisco Vicente Aguilera un área muy sensible en el accionar con los escolares, el de la educación de la sexualidad empleando la Literatura Infantil como vínculo para la implementación de la labor educativa.

Este estudio aprovechará las estructuras del trabajo metodológico existentes en la escuela primaria, así como las formas de superación desde el puesto de trabajo para el logro de la preparación del personal docente.

El aporte práctico está dado en la presentación de una estrategia metodológica que permitirá al personal docente dirigir el proceso de educación de la sexualidad en los escolares de primer grado al propiciar las herramientas que le facilitarán la preparación para el logro de su función educativa. Como parte del accionar en esta área de trabajo se aporta también un programa dirigido a la capacitación del personal docente en los aspectos teóricos sobre la educación de la sexualidad, así como, la metodología para el desarrollo de los Talleres de Reflexión.

Esta investigación se inserta dentro del problema ramal del Ministerio de Educación, relacionado con la formación de valores en niños, adolescentes y jóvenes en correspondencia con el hombre y la mujer que requiere la sociedad cubana actual, haciendo énfasis en: preparación para la vida, educación para la salud, y cuidado y conservación del medio ambiente.

La tesis se ha estructurado de la siguiente forma:

- Una Introducción donde están los elementos esenciales del diseño teórico y metodológico del proceso de investigación seguido (se enuncia el problema, el objetivo, se plantean las preguntas científicas, las tareas principales y los métodos, entre otros aspectos de interés).
- Un primer capítulo donde se recogen los antecedentes históricos del objeto de investigación, haciéndose una valoración del tratamiento que ha recibido la temática en escolares primarios y se destaca además el papel del personal docente en la potenciación de este proceso, así como los aspectos esenciales del enfoque histórico-cultural.
- Un segundo capítulo que recoge el diagnóstico inicial, es el que fue realizado en el contexto de la escuela primaria Francisco Vicente Aguilera ubicada en Pons, además se presentan los fundamentos teóricos de la estrategia metodológica y su caracterización analítica.
- En el tercer capítulo se realiza la presentación de la estrategia metodológica, haciéndose un análisis de los resultados de la exploración de la factibilidad práctica en el contexto de la escuela primaria Francisco Vicente Aguilera ubicada en Pons para escolares de primer grado en el municipio Minas de Matahambre.
- Las últimas páginas del trabajo están dedicadas a las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS EN TORNO AL PROCESO DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LOS ESCOLARES PRIMARIOS.

Es propósito de este capítulo realizar un análisis e interpretación de los aspectos teóricos y metodológicos más significativos que han caracterizado el proceso de educación de la sexualidad, haciendo énfasis en las tendencias, concepciones teóricas y metodológicas en torno a dicho proceso en el contexto escolar, así como el tratamiento que ha tenido el tema en escolares primarios específicamente los de primer grado, todo lo cual permitió la elaboración de los fundamentos teóricos del proceso objeto de estudio.

1.1 Antecedentes históricos sobre la sexualidad humana y su educación.

Al hacer un recorrido por la historia de la humanidad, se descubre que los aspectos relacionados con la sexualidad y su educación han estado presentes en todas y cada una de las épocas, no sólo como expresión de la personalidad del individuo, sino también, formando parte de todos los componentes sociales en que él y ella participan, matizados estos elementos por las concepciones e interpretaciones que sobre el tema ha tenido la humanidad y que en muchos casos, están relacionadas con temores, prejuicios y tabúes.

En la historia de los aspectos relacionados con la sexualidad, se puede ver que el comportamiento de los humanos depende de las creencias e influencias culturales de cada civilización, que imprime en sus integrantes sus propios patrones de normalidad. Cada una de las épocas ha tenido sus peculiaridades y enfoques sobre la sexualidad; en unas se exalta la figura masculina, en otras la femenina, y en correspondencia con ello se preparaban a los miembros de esa sociedad para asumir el rol que les correspondía.

En una revisión antropológica de la sexualidad en diferentes culturas, se descubren elementos que se han ido transmitiendo de generación en generación, los cuales han sido interpretados de diversas maneras, teniendo en cuenta el punto de vista de cada especialista y el contexto histórico social concreto en que se ha desarrollado su accionar. Muchos han sido los estudiosos y estudiosas del tema de la sexualidad y su educación, algunos de los cuales serán destacados en la continuación del trabajo.

En la comprensión de la evolución que tuvo los aspectos relacionados con la sexualidad humana, y sobre los resultados de estudios arqueológicos realizados, se llegó a la conclusión de que las primeras estatuillas eróticas datan del año 1500 a.C. (era paleolítica). Eran “las Venus”, que presentaban como atributos sexuales vientres y senos exagerados y estaban destinadas a la magia de la reproducción. Estas estatuillas tenían una interpretación mística, en correspondencia con esa época, y eran colocadas en los terrenos que después debían ser cultivados como augurio de buenas cosechas.

Hasta la época helenística no se encuentran figuras femeninas eróticas; hasta allí el placer y la desnudez estaban relacionados con el hombre. El ideal de belleza era lo masculino. Los hombres nobles griegos mantenían relaciones sexuales con las mujeres sólo para reproducirse. Consideraban la sexualidad con toda naturalidad, pero toda la libertad que le reconocían al hombre no le era permitida a la mujer, la que estaba relegada a un segundo plano. Para Aristóteles, la mujer era un ser inferior, incompleto (muchas de estas concepciones aún forman parte de los criterios imperantes en algunas culturas). Imperaba la doble moral para hombres y mujeres, donde la figura femenina tenía todas las de perder.

En cuanto a los aspectos referentes a la educación de la sexualidad, se aprecia que los padres eran los encargados de ofrecer la preparación necesaria en correspondencia con los sexos, de ahí que si era varón, el padre lo educaba para pertenecer a la categoría de noble y si era hembra, la madre la educaba como futura procreadora. Surgen en esta época dos manifestaciones de vivir la sexualidad: como placer y como reproducción. La concepción de sexualidad en este período fue entendida por el sexo como expresión puramente corporal, o sea, el sexo- placer.

Ya en la edad media, con el auge del cristianismo, se empezó a reprimir la libertad sexual por medio de prohibiciones y tabúes. Es la época donde la sexualidad estaba relacionada únicamente con la reproducción y se condenaba desde las instituciones todo aquello que no tuviera este fin, incluso se llegó a exaltar el celibato y la abstinencia sexual como las formas más elevadas de vivir. Se desarrolló la castidad y la virginidad; estaban prohibidas las relaciones prematrimoniales, la masturbación y todos aquellos juegos sexuales que no condujeran directamente a la reproducción. Ocurre en estos tiempos un cambio en los modos y comportamientos hacia la mujer, que se caracteriza

por su rigidez, con una actitud de sometimiento, todo se ve reflejado en la esfera de la sexualidad, la cual está privada de toda libertad sexual y social, así como también la negación al disfrute del placer estableciéndose así un nuevo código para ellas, relacionado directamente con el modelo de madre-esposa.

Por su parte en el caso de los hombres se aprecia una postura sexual y social más flexible, con énfasis en el sometimiento a la mujer y responsable de la carga familiar.

Esta etapa, en la cual las ideas de la religión tuvieron una incidencia directa en los comportamientos relacionados con la sexualidad, se caracterizó por la represión de esta, cuya característica principal es la afirmación de los valores espirituales predominando el alma sobre el cuerpo.

En el Renacimiento se produjo un cambio importante, ya que se volvió a la valoración del cuerpo, el que apareció nuevamente desnudo en las producciones artísticas. Se produjo la exaltación del amor romántico y también del adulterio. Se difundió abiertamente la literatura erótica y el disfrute de una mayor licencia sexual entre las clases dominantes.

La era Victoriana (por la Reina Victoria de Inglaterra, (1834-1901) marcó su influencia en el siglo XIX a través de la exacerbación de las ideas primitivas, restringiendo y reglamentando la sexualidad, incluso dentro del matrimonio.

El siglo XX estuvo signado por las guerras mundiales, así como por un gran avance tecnológico y científico, lo que produjo cambios sociales y de ubicación en hombres y mujeres de gran repercusión en la sexualidad humana. Las herencias culturales que asignaban a la sexualidad un fin reproductivo, la preeminencia del "machismo" y la doble moral de comportamiento sexual para hombres y mujeres se mantienen aún hoy en Occidente.

Fue un siglo de gran desarrollo científico y también en el conocimiento de la sexualidad humana.

Hubo cambios importantes en las actitudes y conductas de las mujeres. Se modificó el rol de la mujer en la sociedad y en la economía a partir del ingreso al mercado laboral.

Los avances de la medicina con respecto a la fisiología femenina y la aparición de métodos anticonceptivos, permitieron a las mujeres el acceso a información más

confiable y a la aspiración de una sexualidad activa y placentera sin la carga permanente de embarazos no deseados. No obstante, continúa existiendo el doble mensaje: la mujer sigue siendo educada para ejercer su sexualidad con un solo hombre, para ser esposa y madre. El hombre es educado con mensajes machistas y al no poder abandonar esta actitud, le cuesta comprender los cambios acaecidos en la mujer. Esta situación produce un desfase en la comunicación entre ambos, así como impide a los hombres vivir y entregarse con entera libertad al ejercicio de la sexualidad. Se mantienen los roles sexuales estereotipados y la discriminación por géneros sigue siendo un arma de dominación del hombre.

En el análisis y comprensión de la esencia y el tratamiento que se le ha dado a la problemática de la sexualidad y su educación permiten concluir expresando que: el proceso que ha caracterizado el desarrollo de la civilización humana en distintas épocas apuntan hacia un dominio del hombre sobre la mujer, todo lo cual ha repercutido en los modos y estilos de actuación en diferentes culturas, no obstante, se vislumbra un proceso de transformación y de comprensión de estas realidades con una dinámica mucho más optimista y de interacción entre ambos que repercutirá favorablemente en la educación de las nuevas generaciones.

1.1.1 La educación de la sexualidad: una realidad necesaria en la contemporaneidad.

Ya en los inicios del siglo XXI, se hace urgente y necesario que toda la sociedad se ponga en función de lograr una preparación adecuada de sus ciudadanos a fin de que puedan ejercer una sexualidad plena, donde hombres y mujeres sientan el amor y la alegría inmensa de vivir.

La problemática objeto de análisis ha sido abordada desde diferentes puntos de vista y por lo general se coincide en la necesidad de verla en su conjunto como un elemento importante en la formación de la personalidad, la cual: comprende no sólo información anatómica y fisiológica, sino también social y ética.

La problemática, referente a la sexualidad y su educación, forman en su conjunto un tema inquietante, capaz de atraer la atención de “aquellos que aparentemente se

encuentran más seguros porque sostienen que poseen una posición moderna frente al mismo”. Este criterio es compartido por Fernández, H. y Jiménez, E. (1980). (6)

No sólo es necesario el accionar de la escuela, del personal docente y del alumnado, sino que la familia también tiene una incidencia determinante en la formación de sus hijos e hijas, de ahí que: “los padres están conscientes de que también en materia de sexualidad, es conveniente brindar a sus hijos los conocimientos y la formación que por muy diversas circunstancias a ellos le fueron negadas”. Este criterio es defendido por el español González, G. (1992) y con el que se está plenamente de acuerdo. Él hace un análisis crítico de cuál es la situación que se presenta en cuanto a la educación de la sexualidad señalando que: “el marco idóneo para realizar la educación sexual es la familia, pero teniendo en cuenta las circunstancias actuales, no queda más remedio que reconocer que la mayoría de los padres no se sienten capacitados para abordar este aspecto de la educación de sus hijos. De ahí que la escuela se presente hoy como la institución más apropiada para asumir la tarea. Correspondiéndole el papel de proporcionar conocimientos en los diferentes campos de la actividad humana; por lo que es lógico pensar que ha de hacerlo igualmente en el campo de la sexualidad, mediante los contenidos o actividades que directa o indirectamente se relacionan con el tema, preferentemente desde una perspectiva interdisciplinaria”. (7)

Este elemento da una señal de alerta para el tratamiento de los contenidos relacionados con la educación de la sexualidad a través de la conformación de actividades variadas que pueden ser utilizadas por el personal docente en el desarrollo del proceso docente educativo y que guarden relación con los aspectos que se están tratando, los cuales no deben estar circunscritos a disciplinas o asignaturas en específico.

La autora de este trabajo está plenamente convencida del papel que le corresponde al personal docente en la educación de la sexualidad y la necesidad de que dispongan de las herramientas necesarias que le permitan la dirección acertada de este proceso educativo.

Se mantiene el criterio de que la educación de la sexualidad es un tema que todavía asusta a mucha gente. Como fruto de ello, la información manejada por jóvenes y

adultos está cargada de concepciones erróneas, de nociones precarias, de mitos y tabúes.

En la interpretación de los elementos que han caracterizado el desarrollo en cuanto a la educación de la sexualidad, la autora del estudio coincide con lo planteado por Ruiz, X. (1997) cuando al hacer una interpretación de ello expresó: “la educación de la sexualidad se ve afectada por la incidencia de las normas morales vigentes en una determinada sociedad, que siempre afectan de un modo u otro las concepciones sobre la sexualidad”. (8)

En todo el proceso de estudio de los antecedentes que han caracterizado la educación de la sexualidad, se ha podido comprender que es una compleja dimensión de la vida de las personas, la cual se manifiesta en todos los espacios de relaciones sociales que establece el individuo, en consecuencia, “la sexualidad es un hecho universal de la vida que tiene sus raíces en nuestro ser como personalidad, y se manifiesta en nuestra existencia durante todas sus etapas”. Portela, R. (1997). (9).

Es por ello que al referirse al tema de la sexualidad González, A. y Castellanos, B. (2003) expresan que: “ésta impregna y matiza las más diversas esferas: forma parte de lo personal y de lo común, por lo que resulta imposible comprenderla al margen de las interrelaciones sociales, la comunicación persona a persona, la colaboración, el dar y el recibir”. (10). Más adelante señalaron: “la sexualidad como una compleja y rica manifestación vital se construye, se vivencia, crece, se comparte, se proyecta, se expresa en todas las dimensiones existenciales: el individuo, la pareja, la familia y la sociedad”. (11).

Por su parte Monroy, A. y Aguilar, J. A. (1988) consideran a la sexualidad como “las características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender el mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombre o mujer” (12).

Estas precisiones y análisis han tenido como centro la sexualidad y su educación en sentido general, apreciándose toda una serie de conceptos, mitos, tabúes, etc., que permiten la comprensión de lo discutido que ha sido el tema durante el desarrollo de la civilización humana. Al respecto Gotwald, W. y Holtz, G. (2004) refieren que “no hay otra parte de la vida humana que esté a tal grado nublada por mitos y que tenga tanta carga emocional como la gama de conductas que podamos relacionar con la

sexualidad. Cada cultura define para sí misma lo que es normativo en términos de la conducta sexual. Sin embargo, las actitudes y normas culturales no siempre corresponden a las conductas sexuales efectivas". (13).

Resulta necesario en este instante hacer algunas acotaciones relacionadas con el concepto de "normal" en sexualidad y para ello, la autora del estudio considera como muy válidas las opiniones que al respecto posee Monroy, A. (1988), donde expresa que es "una categoría histórica; dado que el hombre transforma al mundo que le rodea y se transforma a sí mismo, durante el proceso histórico" (14). Es el hombre el que determina las normas que en un momento y espacio dados, considera adecuada por la sociedad en que se desenvuelve.

En el contexto cubano, los aspectos relacionados con la educación de la sexualidad han tenido un mayor protagonismo a partir de la última década del siglo pasado, con la puesta en práctica del proyecto: "Hacia una sexualidad responsable y feliz", con lo cual se establecen las orientaciones para el enfrentamiento de esta dirección educativa en los distintos niveles escolares y que constituye fuente obligada de consulta para el desarrollo de cualquier acción en esta área.

Es de gran valor educativo y formativo que desde las edades más tempranas se le de una salida a este programa mediante las diferentes asignaturas y en especial la Literatura Infantil, ya que por su contexto literario los escolares comprenden con mayor claridad lo importante que es tener un amplio conocimiento sobre la educación de la sexualidad para llegarle con mayor exactitud al estudiante, poblando y enriqueciendo su mente de ideas positivas, así como desarrollo de un lenguaje claro y preciso, pues este grado constituye el primer eslabón en la formación y preparación del escolar primario.

Estos criterios propician ir conformando los lineamientos generales en los cuales se sustentará la estrategia metodológica, teniendo en cuenta las direcciones de trabajo que se adopten según las características y particularidades del destinatario, a fin de que los escolares primarios puedan llevar una vida sexual plena y sana, que le permitan tener un desarrollo bio-psico-social que los hagan entes útiles a la sociedad en que viven.

Este elemento da una señal de alerta para el tratamiento de los contenidos relacionados con la educación de la sexualidad a través de la conformación de actividades variadas que pueden ser utilizadas por los maestros en el desarrollo del proceso docente - educativo y que guardan relación con los aspectos que se están tratando, los cuales no deben estar circunscritos a disciplinas o asignaturas en específicos. Una de las tareas del trabajo estará destinada a la conformación de sugerencias metodológicas para cumplimentar esta finalidad dentro de la propia clase, aprovechando las potencialidades de los componentes de la Literatura Infantil en cada contenido que se trate con los escolares.

En todo este proceso, a los adultos y a los que rodean a los menores fundamentalmente, los especialistas en la materia aconsejan que sea indeclinable la obligación de atender a las inquietudes que muestran los niños, traducidas en preguntas sobre su origen, respondiéndole con veracidad, sencillez y cariño. Los adultos deben convencerse de que esta curiosidad infantil es genuina y lógica y debe ser atendida.

Estos criterios posibilitan que se le preste una mayor atención a la sexualidad, y en realidad son múltiples los esfuerzos que se realizan a fin de poder orientar e informar a todos aquellos que así lo necesiten.

De ahí que en la continuidad del trabajo sea necesario conocer las tendencias y/o concepciones generales caracterizan el proceso de educar la sexualidad en el contexto educativo cubano contemporáneo.

1.1.2. Tendencias, concepciones y enfoques generales sobre la sexualidad humana y su educación.

Es propósito de este epígrafe hacer precisiones acerca de la concepción contemporánea que se tiene en Cuba acerca de la sexualidad y su educación, tomando como referentes las precisiones y valoraciones generadas del Proyecto cubano "Hacia una sexualidad responsable y feliz".

Para la comprensión de las distintas concepciones que se tienen sobre la sexualidad la autora asume los criterios expresados por González, A. y Castellanos, B. (2003) las que hicieron precisiones muy valiosas en torno a los componentes psicológicos

fundamentales de la sexualidad: la identidad y el rol de género que constituyen elementos importantes en la interpretación del accionar en esta área.

Al hacer referencia a la **identidad de género** señalan que: “saber quienes somos, es la más poderosa fuerza que une al ser humano con el mundo de la realidad, tanto material como subjetiva”. Estos elementos complementan el criterio de las autoras cuando expresan que: “el ser humano es biológicamente sexuado, portador de un conjunto de rasgos que lo definen como miembro de un determinado **sexo** y lo distinguen respecto al otro: cromosomas, hormonas, gónadas, genitales externos e internos, configuración corporal, y hasta el cerebro, son sexuados”, al destacar la importancia de este componente, las autoras señalan que: “por su papel en la conducta y en las relaciones con las demás personas, y por la forma en que matiza, mediatiza y regula las distintas esferas y dimensiones del comportamiento, se considera que en su unidad intrínseca con el rol y la orientación, constituye el núcleo básico de la sexualidad humana”. González, A. y Castellanos, B. (2003). (15).

El otro componente es el **rol de género**, al respecto González, A. y Castellanos, B. consideran que: “éste se conforma según el individuo interpreta, construye y expresa ante sí mismo y los otros el grado en que el o ella vivencia su identidad, el hecho de ser masculino, femenino o ambivalente en atención a los modelos de conducta que para el hombre o la mujer dicta cada cultura”, es por ello que en el transcurso de sus valoraciones expresen que “en la esfera de la sexualidad, los roles de género abarcan un conjunto de prescripciones y proscripciones culturalmente establecidas acerca de las formas de conducta que debe tener cada persona según su sexo, pero, polarizan de forma rígida y estereotipada lo femenino y lo masculino”. (16).

Al valorar lo expresado por González, A. y Castellanos, B. se debe señalar que estos dos componentes estructurales conforman una configuración psicológica de la personalidad que desempeñan un papel fundamental en toda la vida del individuo, por su carácter dinámico, inductor del comportamiento, y por su especial participación en la regulación de este en las dimensiones del individuo, la pareja, la familia y la sociedad; mediatizan al mismo tiempo el contenido de las funciones vitales de la sexualidad y los vínculos recíprocos entre ellos, integrándose al mismo tiempo en la estructura y funcionamiento de la personalidad, por lo que constituyen un subsistema regulador. (17)

En la continuación de estas valoraciones, Castro, P. L., considera que los psicólogos cubanos desde la década de los 90 le están confiriendo un importante lugar a la sexualidad en el desarrollo de la personalidad, sobre esa base es que llega a expresar que “la madurez en el desarrollo psicosexual se produce como formación motivacional rectora de la personalidad, que en unidad de lo afectivo y lo cognitivo, orienta y matiza emocionalmente el comportamiento en esta esfera”. (2003). (18)

Todo ello conduce a la autora a coincidir con los criterios que expresan que la educación de la sexualidad es parte orgánica inalienable de la preparación del ser humano para la vida.

Es por ello que en la historia de la educación de la sexualidad han predominado diversas tendencias, concepciones y enfoques que tienen que ver con el desarrollo histórico de los seres humanos, de la cultura, las concepciones generales sobre la educación, etc. de ahí que los aspectos relacionados con la sexualidad humana y su educación constituyan temas actuales en el debate científico de reuniones, conferencias, congresos, etc.

Como manifestación vital, la sexualidad ha tenido diferentes interpretaciones a lo largo del desarrollo de la humanidad y en correspondencia con ello se emprendió el proceso de propiciar su educación, en tal sentido se reconoce que hubo una educación sexual **tradicional**, basada en la imposición de dictados morales, de fuerte influencia religiosa. La tradición patriarcal en la familia, con sus fuertes estereotipos sexuales, debe mucho a esta educación.

Posteriormente se abrió camino una educación sexual **menos impositiva**, que no se centró en lo moral, sino que se dirigió a la **información** para prevenir las enfermedades de transmisión sexual o los riesgos de un embarazo precoz. Esta línea **preventiva**, muy relacionada con el desarrollo de los servicios de salud sexual y reproductiva, varió de métodos, pero no colocó al sujeto del aprendizaje en el centro del proceso de su educación.

En la época contemporánea se impone y se desarrolla una concepción **humanista** de la sexualidad y su educación en la cual se declara que el sujeto puede decidir el curso a seguir en su sexualidad. Esta concepción, centrada en el ser humano, trata de liberarlo de los estereotipos de la moral sexual anterior, y se asocia a procesos educativos

participativos. Se declara que el sujeto debe ser partícipe del proceso de construcción de sus propios valores y tomar sus propias decisiones.

Otro de los enfoques que ha primado en lo referente a la sexualidad es el **enfoque pragmático** de la educación sexual que pretende que los valores se escojan de manera individual, con un absoluto voluntarismo.

En la actualidad, un grupo cada vez más numeroso de especialistas se adhiere al criterio holista, ecológico, que integra en un sistema superior humano los factores biológicos, psicológicos y sociales. (González, A. y Castellanos, B. 2003) (19).

Cuando se elaboró el actual Proyecto de educación de la sexualidad en Cuba (MINED - FNUAP, 1996) predominó la idea de una **sexualidad que vincule la responsabilidad con la libertad** que asume más o menos explícitamente los valores del grupo social en el cual se desenvuelve el sujeto.

Como respuesta a las limitaciones que se han presentado en la esfera de la preparación para la vida sexual, surge así un “enfoque de carácter **alternativo y participativo**, consecuente con la concepción **humanista crítica** de la sexualidad y su educación” (González, A. y Castellanos, B. 2003) (20). En las valoraciones que al respecto hacen las autoras antes citadas, ellas coinciden en plantear que: “el enfoque humanista crítico acerca de la sexualidad y los géneros representan en este sentido un marco de referencia para enfrentar estas problemáticas de la educación sexual: apunta hacia la necesidad de que este proceso tenga un carácter alternativo, que respete la individualidad y ofrezca opciones muy variadas y ricas para vivir la sexualidad sin imponerlas de forma vertical; favorece las decisiones libres, pero a su vez considera responsablemente los problemas y necesidades de los otros y del contexto, y estimula el papel del ser humano como protagonista principal de su propia vida y educación”. (21)

En tanto al referirse a la educación alternativa y participativa se expresa que la misma “promueve el derecho de elegir los caminos por medio de los cuales cada individuo expresa su sexualidad a partir del ejercicio de la libertad; pero se trata de una libertad autónoma, ejercida con una profunda conciencia crítica de la trascendencia de sus actos en las personas que le rodean. De esta manera se articula la libertad con la responsabilidad y se propicia que se imbrique el doble carácter personalizado y social de la sexualidad humana”. (22)

Otra de las concepciones que se ha desarrollado en los últimos años está relacionada con la configuración psicológica de la sexualidad (Azcuy, A.) siendo ésta un proceso que comienza a formarse desde el nacimiento, y a lo largo de toda la vida se van a ir produciendo transformaciones cualitativas profundas, que tienen una gran significación sobre todo en el orden afectivo, para el desarrollo integral de la personalidad en dependencia del sentido subjetivo que esta adquiera para el sujeto.

El estudio de las tendencias, concepciones y enfoques generales en torno al proceso de educación de la sexualidad en el contexto cubano, posibilitó a la autora asumir el enfoque humanista crítico con una comprensión alternativa, participativa y desarrolladora de la educación de la sexualidad (González, A. y Castellanos, B. 2003) como la tendencia en la cual se basa el estudio que se presenta y que es entendida “como el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las del contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a los de las personas con las cuales se relaciona”. (23)

Es por ello que como parte de la continuación del estudio se procederá a realizar un análisis de sus principales características del escolar de la Educación Primaria.

1.2- Características generales de los escolares primarios desde el punto de vista psicológico y pedagógico.

El nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades de cada niño, tanto en el área intelectual como en la afectivo-motivacional. Estas adquisiciones son premisas importantes a consolidar en estas etapas posteriores.

La diversidad de cambios en el desarrollo que se dan en el niño de este nivel, hacen que en la escuela primaria estén presentes determinadas particularidades en cuanto a su estructura y organización que puedan dar respuesta a las necesidades e intereses de los niños, desde el más pequeño de primer grado hasta el pre- adolescente de sexto grado.

Esta variedad de edades requiere para su mayor atención pedagógica, la consideración de logros de acuerdo con los momentos parciales del desarrollo que se

corresponden con determinadas particularidades psicológicas de los niños, y cuyo conocimiento permite al maestro dirigir las acciones educativas con mas efectividad y, a los niños, transitar con éxito por los grados y ciclos al brindársele tratamiento especial a su desarrollo.

Las adquisiciones más importantes en el momento del desarrollo de 6 a 7 años (primero y segundo grados), se encuentran en los procesos de la lectura y escritura, cuyas bases se inician en el grado preescolar, así como el conocimiento de operaciones elementales de cálculo y de nociones primarias sobre la naturaleza y la sociedad.

En estas edades, el niño al percibir destaca muchos detalles, sin separar lo esencial de lo secundario. Este carácter analítico puede alcanzar niveles de síntesis si el maestro desde estos grados comienza a trabajar la comparación en el establecimiento de relaciones, constituyen aspectos esenciales para los diferentes aprendizajes escolares como son la lectura, escritura, entre otros.

La memoria en esta etapa, va igualmente adquiriendo un carácter voluntario, es decir, de fijación intencionada, además de que se aumenta en el niño la posibilidad de fijar de forma más rápida y con un mayor volumen de retención.

Esta etapa es potencialmente muy importante para la acción educativa dirigida al desarrollo de sentimientos sociales y morales como son el sentido del deber, la amistad, el respeto y el amor en general. Por lo antes planteado, resulta esencial trabajar en objetivos importantes de este nivel relacionados con la formación de:

- Sentimientos de amor y respeto hacia sí mismo y hacia la familia, de respeto hacia sus compañeros y hacia los adultos en general, así como el trabajo de mujeres y hombres que laboran en su comunidad.
- Deseos de proteger el medio ambiente y su entorno.

Estos aspectos cobran mayor significación si se desarrollan los vínculos requeridos en el trabajo de la escuela, con la familia y la comunidad y se proyecta una acción educativa coherente.

Es por ello que a la hora de la organización y ejecución de cualquier intervención educativa en los escolares y siendo consecuentes con la concepción que sustenta la misma (enfoque histórico cultural), se considera que no pueden dejarse de tener en

cuenta los postulados de Vigostky que se convierten en aspectos claves en la comprensión del trabajo.

Todas estas características que son distintivas en el desarrollo del escolar primario específicamente los de primer grado, constituyen aspectos de significativa importancia para la organización del proceso que propicie la potenciación de su desarrollo y se convierten en fundamentos para avalar las acciones que están contenidas en la estrategia metodológica que se propone.

Al escolar de primer grado le resulta necesario que se le refuercen constantemente los primeros aprendizajes, al tiempo que se le introducen nuevos conceptos y nuevas informaciones. Corresponde pues, a la escuela, y en especial al personal docente desempeñar un papel cada vez más importante a la hora de hacer progresar su formación en materia de sexualidad.

1.3. Las maestras y los maestros como potenciadores del proceso de educación de la sexualidad en los escolares primarios.

Una importante misión tiene el personal docente y es ejercer, de manera coherente, todo el sistema de influencias que le permitan la formación integral de la personalidad del escolar, donde estarán incluidas acciones que permitan incidir en la educación de su sexualidad.

Son el maestro y la maestra, en unión con todo el conjunto de factores que inciden en el proceso formativo de sus escolares, los encargados de proseguir y elevar a niveles superiores el desarrollo de la esfera psicosexual de su personalidad, la que tuvo sus inicios en el contexto familiar.

El personal docente como ente social, recibe los prejuicios de su medio en relación a la sexualidad del individuo y en tal sentido, le cuesta trabajo aceptarla, de ahí la necesidad de que se apropie de los métodos adecuados que le permitan ejercer el proceso educativo acertadamente.

El maestro y la maestra deben tener en cuenta las características individuales de sus educandos, la edad y las potencialidades que posee, a fin de poder ejercer una influencia positiva en la formación de la esfera psicosexual de la personalidad del escolar.

La labor del personal docente estará dirigida al logro, no solo de conocimientos, sino también a proporcionarle a los educandos las vías y procedimientos que le ayuden al enfrentamiento de las disímiles situaciones de la vida cotidiana y que puedan encontrar una solución acertada, de manera independiente y creativa, de ahí la necesidad del accionar consecuente de maestras y maestros en la práctica cotidiana de la escuela primaria. El éxito en esta labor sólo se podrá alcanzar si se tienen en cuenta las particularidades propias del proceso docente educativo en estrecho vínculo con las condiciones y particularidades individuales de los escolares.

Los cambios y transformaciones que en la actualidad se emprenden, continúan dirigidos hacia la formación integral de la personalidad y sin lugar a dudas los elementos referidos a la educación de la sexualidad ocupan un lugar importante; por consiguiente, la labor del personal docente estará dirigida a proporcionar cambios en sus escolares, situándolos como protagonistas activos de su propio aprendizaje.

El personal docente al emprender el trabajo con el escolar ha de plantearse el necesario desarrollo del escolar, teniendo en cuenta sus necesidades vitales, así como el logro de su independencia.

Resulta necesario y muy importante adecuar el proceso de enseñanza a la vida cotidiana del escolar, dado en lo fundamental, por la influencia significativa que tienen los entornos en que se desenvuelve para su desarrollo integral y que en dependencia de las características de estos propician o dificultan ese desarrollo, al respecto es necesario tener en cuenta el diseño de estrategias de intervención en las que se potencien las posibilidades de cada uno de ellos.

La interacción entre el escolar y el personal docente encargado de su formación integral debe estar matizada por un ambiente de comprensión, confianza, donde impere una atmósfera psicológica adecuada, pues todo ello contribuye al crecimiento personal del escolar y a que el maestro y la maestra puedan obtener mayores niveles de información sobre su funcionamiento general.

Precisamente, en ese contexto es donde entran a jugar un papel importante el diseño de las acciones que ha de emprender el colectivo pedagógico en función de concretar los objetivos para cada nivel de enseñanza y donde se tengan en cuenta los aspectos formativos de la sexualidad, es por ello que se presentan a continuación las vías a

través de las cuales se puede contribuir al logro de una educación de la sexualidad más eficiente en el contexto de la escuela.

1.4. Vías para la educación de la sexualidad en la escuela.

Para el logro del encargo social que le ha sido asignado a la escuela primaria, esta cuenta con un sistema de recursos organizados coherentemente para completar los objetivos y metas que en el orden estatal ha asumido y donde la educación de la sexualidad estará presente.

1.4.1- La **vía docente**: la autora asume como elemento medular en este contexto el trabajo con los llamados ejes temáticos transversales en los contenidos de enseñanza, de manera que la educación de la sexualidad se trabaje en las clases a través de las distintas asignaturas, sin que ello implique cambios en los currículos ordinarios establecidos en los programas estatales para la enseñanza del escolar.

Sin dudas, es la clase una de las vías más importantes en el logro de los propósitos educativos en el área de la sexualidad, dado en lo fundamental por la influencia que ejerce en los niños, las niñas, adolescentes y jóvenes que asisten a las instituciones. Estas acciones se verán reforzadas mediante el desarrollo de distintas actividades que se diseñarán y se ejecutarán en el contexto del trabajo escolar.

En el contexto educativo cubano actual, se desarrolla con fuerza el tratamiento de los aspectos formativos tomando en consideración los llamados ejes transversales, elemento éste que ha formado parte de los estudios desarrollados por los investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) y que tienen su fundamento en las mejores tradiciones del pensamiento pedagógico cubano y las tendencias contemporáneas de las ciencias pedagógicas.

El Dr. Ariel Ruiz, investigador del ICCP en su libro sobre Teoría y Práctica Curricular (2001) al referirse a los "ejes transversales" del currículum expresa que estos constituyen dimensiones de la realidad que abarcan el universo de saberes, opiniones, prácticas sociales, y culturales, que no están circunscritas a ninguna área definida por la necesaria clasificación de las ciencias que reflejan los programas de estudio, sino que transitan, en ocasiones, a manera de espiral por distintos elementos curriculares como un elemento de enlace o en otra, como elemento esencial de gran sentido y significación para los alumnos. (24)

Sin dudas, las actuales condiciones de desarrollo social exigen un individuo cada vez más preparado y con un mayor conocimiento de su responsabilidad individual y colectiva en los aspectos referentes a la sexualidad. Una vía eficiente para su tratamiento lo constituye el considerar a la educación de la sexualidad como un eje transversal.

1.4.2 - La **vía extradocente**: complementa, sistematiza y consolida la vía docente y adopta diferentes formas organizativas en correspondencia con las necesidades y potencialidades de los escolares.

En la búsqueda de una definición sobre estas formas organizativas, se asumen las planteadas por el colectivo de autores cubanos en el libro de Pedagogía, donde se señala que: “el trabajo extradocente abarca las actividades organizadas y dirigidas a objetivos de carácter educativo e instructivo que realiza la escuela con los escolares, y permite la utilización racional del tiempo libre. Estas actividades influyen directamente sobre el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con los contenidos que desarrollan las diferentes disciplinas. (25)

Se hace necesario por parte de los docentes, la búsqueda de espacios que propicien la reflexión y el debate de temas que permitan hacer valoraciones críticas y poder tener niveles de información sobre los criterios que poseen los escolares sobre la sexualidad, lo que debe lograrse en el seno de las relaciones grupales en las que transcurre la formación de su personalidad. Es precisamente aquí donde radica el valor del empleo de esta vía en el desarrollo del trabajo de orientación y educación de la sexualidad en los escolares específicamente los de primer grado.

Para los escolares el empleo de estas formas de organización de la actividad docente constituye una fuente de incuestionable valor en el empeño de alcanzar su formación plena y la preparación para su vida adulta independiente. Los contenidos relacionados con la educación de la sexualidad pueden tener un espacio en el desarrollo de cada una de estas actividades, todo lo cual ayudará a consolidar y reafirmar los distintos conocimientos que se le impartirán.

1.4.3 - La **capacitación del personal docente**: ello propiciará que la educación de la sexualidad ocupe el lugar que le corresponde como dirección del proceso docente educativo.

En el presente con todo el proceso de universalización de la enseñanza que se está desarrollando en Cuba, se requiere desarrollar un proceso permanente de capacitación del personal docente, tanto el que se encuentra en formación, como del que está en ejercicio, y de las distintas estructuras de dirección, metodólogos, especialistas provinciales y municipales, de manera que estén en condiciones y preparados científicamente para desarrollar acciones efectivas sobre los niños y las niñas en aspectos sobre la sexualidad.

El desarrollo de cursos de postgrado para los especialistas de la educación primaria se inscribe como una de las formas de efectuar esta capacitación, sin descartar las distintas acciones que forman parte del trabajo metodológico que también propician este accionar.

En el estudio desarrollado por la autora aparece reflejada la situación que presenta el personal docente de la escuela primaria para escolares específicamente los de primer grado en el enfrentamiento de la educación de la sexualidad, sus limitaciones y la propuesta de vías para favorecer la potenciación de su labor educativa.

1.4.4 - La **educación familiar**: incluye el desarrollo de acciones con la familia, teniendo en cuenta sus implicaciones en el trabajo comunitario y donde se pueden organizar actividades para dar tratamiento a determinadas temáticas de interés.

La familia constituye el primer y más importante grupo donde se fragua el desarrollo de la personalidad, de hecho se convierte en el grupo primario más significativo para el ser humano, en su seno se satisfacen necesidades íntimas mediante diversas actividades socialmente condicionadas y estableciendo estrechos vínculos de comunicación entre cada uno de sus miembros.

La familia juega un importante papel en el proceso educativo de sus hijos e hijas, lo cual se hace evidente en el área de la sexualidad, fundamentalmente al transmitir modos de conducta, que en la mayoría de los casos está permeada de prejuicios. De ahí que haya que tener siempre presente en el enfrentamiento del proceso educativo sus duelos, mitos, concepciones, etc. sobre sexualidad.

Es por ello que la escuela debe desarrollar acciones educativas dirigidas a la familia, de manera que pueda generalizarse el sistema de influencias que se efectúa en la

misma y tienen su consolidación en el espacio familiar y comunitario. Este sistema de acciones debe incluir la orientación y la información constante de los familiares.

El personal docente y los familiares de los escolares principalmente los de primer grado deben mantener una actitud abierta, fraterna y de confianza con cada uno de ellos, tratando de darle solución a las disímiles interrogantes e inquietudes que se le puedan presentar, evitando así que busquen otras fuentes de información, que pueden entorpecer el trabajo educativo. Se debe tener en cuenta que cada escolar, en cada contexto y bajo determinadas situaciones, refleja la realidad vivenciada y construye su forma peculiar de responder a los requerimientos del medio, de ahí el valor del trabajo de orientación y educación que ejercerá la escuela y la familia en esta importante área del desarrollo personal.

1.5- La Literatura Infantil.

Después de haber analizado y expuesto lo referente a la educación de la sexualidad nos llega una interrogante muy relacionada con el trabajo: ¿Qué es la Literatura Infantil?, pues bien podemos señalar que la Literatura y el Arte son formas de la conciencia social que hacen más atractiva y agradable la vida de los hombres, sus relaciones y su trabajo, matizan sus emociones, agudizan su sensibilidad, le ayudan a captar la delicada armonía cromática de formas y sonidos de la naturaleza y la vida.

La palabra Literatura como actividad del espíritu humano se identifica aquí como el criterio artístico según Alfonso Reyes de las tres formas principales de la actividad productiva del espíritu, la Filosofía se ocupa del ser, la historia y la ciencia del suceder imaginario integrado por los elementos de la realidad, pero construido en otro plano del existir.

En realidad ¿Qué es la Literatura Infantil?, ternura, intensidad afectiva, emoción, dinamismo, vida cristalizada en la palabra plástica, musical como el alma del niño, concepto fuertemente enraizado en su vivir cotidiano e identificado como lo real maravilloso de su mundo, amor, amistad, los más nobles sentimientos del mundo envueltos en el lirismo natural e inherentes a este ciclo de existencia humana.

Eso ha de ser Literatura Infantil cubana, literatura escrita para niños lo cual implica acercarlos a la vida, filtrándose la poesía con el mismo cariño con que les enseñamos a pronunciar sus primeras palabras, ayudándolos a ser felices como el mundo de hoy,

lo que equivale a ser felices de corazón, a temprarlos como el acero de la realidad que vive la humanidad del siglo XXI, para que sepan enfrentar con el decoro y la dignidad que nacen del orgullo de ser cubanos.

Pues precisamente en los primeros años de vida, que son decisivos en el carácter y la personalidad del niño, la Literatura Infantil debe acometer la elevada empresa de ir preparando moral y estéticamente para afrontar la difícil tarea de participar en la necesaria transformación del mundo.

Antes del triunfo de la Revolución era evidente la escasez de una verdadera Literatura, fenómeno este condicionado entre otros factores de carácter sociológico interno para la ingerencia desmedida de su subliteratura comercial y propagandística capitalista.

La política de la Revolución en el sentido de la creación de un arte y una Literatura de alta calidad quedó patentizado en las Tesis de Primer Congreso del PCC sobre la Educación Artística de la Niñez y la Juventud en la que se expresa que “los escritores pueden incluirse convenientemente en la educación escolar, familiar y social”. (26)

Valiosísimos antecedentes los tenemos en la Edad de Oro, el análisis de esta joya del pensamiento martiano nos demuestra la identificación con nuestra máximas aspiraciones acerca de lo que debe ser el libro de Literatura Infantil, sus principios ideológicos son los que guían y orientan los propósitos que le dieron origen a los fundamentos éticos y estéticos del arte y la literatura que debemos aspirar, sus deseos de poner en las manos de los niños de América un libro, que los regocije, los ocupe, los enseñe, sin fatiga, les cuente un resumen pintoresco de lo pasado y lo contemporáneo, porque hoy el niño ha ido ocupando en la sociedad el lugar que le corresponde como ser humano diferenciado del adulto.

Hoy se tiene conciencia de las cualidades del carácter, es decir que seamos capaces de formar en los niños valores permanentes y definidos, de ahí la importancia que la Literatura Infantil también haya ocupado el lugar que le corresponde en una sociedad que marcha bien hacia estadios superiores, por eso para que se cumpla su cometido como aspecto esencial en la formación integral del niño que habremos de hacer, es decir seleccionar y difundir una literatura que llegue "Al cerebro y al corazón", como dijera Gorki "Un arte que sea poesía del corazón". (27)

La Literatura desempeña un gran papel en la formación de valores éticos y estéticos en el niño, esta debe ser agradable y educativa: un sentido noble, una idea justa es siempre hermosa, expresadas en un lenguaje asequible al niño, sin subestimar en ningún momento su capacidad y su agudeza. Como decía el maestro mayor José Martí: "Todos los que quieran saber les vamos a decir, con palabras claras y con láminas finas". (28)

Dice A. Makarenko, en su artículo acerca de la Literatura Infantil: "Si alguien indicase un tema admisible en la literatura de adultos, pero contraindicado para la infantil, eso significaría tan solo que ese tema no ha sido aún elaborado para la Literatura Infantil y que debe trabajar en ese sentido"(29). Es esa, precisamente, la tarea que nos debemos plantear.

CAPÍTULO II. FUNDAMENTOS DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIRIGIDA A POTENCIAR LA PREPARACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE PARA LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN ESCOLARES DE PRIMER GRADO.

Este capítulo va dirigido a la constatación del problema a partir del diagnóstico de las necesidades del personal docente, lo que posibilitó caracterizar el estado actual de los aspectos relacionados con la educación de la sexualidad en el contexto de la escuela primaria, además se presenta el análisis y sistematización de los fundamentos teóricos que en el orden filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico son necesarios y han de sustentar la estrategia metodológica que se propone como resultado del diagnóstico.

2.1- Diagnóstico de las necesidades del maestro para potenciar el proceso de educación de la sexualidad en los escolares de primer grado.

Dado el nivel de perfeccionamiento y actualización que alcanza la labor del personal docente en el contexto educativo cubano contemporáneo, y los niveles de responsabilidad que ha asumido en su labor educativa en el subsistema de educación primaria y tendiendo en cuenta su misión de proporcionar las vías para la educación de la sexualidad, es que surge la necesidad de indagar acerca del estado actual de desarrollo y preparación del personal docente para concebir el proceso de educación de la sexualidad en los escolares de primer grado.

El proceso de diagnóstico inicial de necesidades comenzó durante el curso escolar 2006-2007 y tuvo en cuenta el trabajo del personal docente de las escuelas primarias y los directivos de dichas escuelas.

En la organización del trabajo dirigido a comprender lo que ha sucedido en cuanto a la preparación del maestro para potenciar el proceso de educación de la sexualidad en los escolares de primer grado, se realizaron las siguientes acciones:

a). En el proceso de constatación del problema objeto de estudio se realizó la aplicación de una **entrevista a los maestros**, con el propósito de obtener informaciones acerca de las acciones que realizan para concebir el proceso de educación de la sexualidad de sus alumnos. En el Anexo # 2 está el instrumento aplicado.

Fueron entrevistados 15 maestros, con una experiencia profesional que oscila entre 1 y 5 años, 4 para el (26,6 %), entre 6 y 10 años, 5 para un (33,3 %), entre 11 y 15 años

hay 3 que representan el (20 %) y con más de 15 años, 3 para el (20 %). Para la selección de estos maestros se tuvo en cuenta como criterio que laboraran en escuelas primarias.

Un resumen de las características de la muestra se puede apreciar en la siguiente tabla.

Total de maestros	Categoría docente.	Años de experiencia				Grado que imparten					
	Licenciados.	1-5	6-10	11-15	+ de 15	1	2	3	4	5	6
15	15	4	5	3	3	2	3	2	3	3	2

La interpretación de los resultados obtenidos con la aplicación de la entrevista posibilitaron constatar que:

El 100% de los entrevistados considera necesario darle información sobre sexualidad a los escolares primarios pues los prepara, entre otras cosas, para la vida futura, el amor a sus semejantes entre otras cosas (73,3%), para el enfrentamiento de la realidad social después de su estancia en la escuela (46,6%), les sirve para comprender su labor como futuros padres (33,3%), les ayuda en los aspectos de la formación de una familia (26,6%), así como también en el proceso de tener y criar un hijo (6,6%), etc.

Se puede apreciar el convencimiento de todo el personal en lo necesario e importante que resulta brindar una adecuada educación de la sexualidad a los escolares primarios.

El (93,3%) de los entrevistados refiere poseer información sobre lo que es la educación de la sexualidad, existiendo un solo caso (6,6%) que señala no tener conocimientos sobre el tema. Al pedir que hicieran una valoración sobre cómo ellos consideran que es ese dominio el (13,3%) expresa que es bueno o alto, el (46,6%) que es regular o promedio, un (33,3%) señala que sus conocimientos son malos o bajos. Este resultado es importante a los efectos del trabajo que se pretende desarrollar, pues como se puede apreciar el mayor porcentaje de los docentes se ubican en las categorías promedio y baja.

Al indagar sobre los aspectos en los cuales se sienten más preparados, expresan: en los aspectos de la vida en pareja (53,3%), en las infecciones de transmisión sexual (40%) y en reproducción humana (33,3%). En los aspectos que se consideran como menos preparados se encuentran: orientación sexual (60%), salida curricular (46,6%),

atención a las preocupaciones de los escolares (40%) y en el enfrentamiento de las manifestaciones de los escolares (26,6%).

Las vías a través de las cuales han adquirido los maestros esos conocimientos sobre sexualidad han sido: charlas efectuadas en la escuela (53,3%), programas televisivos (20%), estudios por interés personal (13,3%), cursos de superación (6,6%).

El total de maestros (100%) consideran que no se propician espacios en el contexto escolar para la discusión y análisis de los aspectos relacionados con la sexualidad y que ello ha incidido negativamente en la atención de las inquietudes de los escolares. Por todo ello, al enfrentar el desarrollo del trabajo, será necesario plantearse acciones dirigidas a propiciar la preparación de los maestros en contenidos generales y en aspectos más puntuales relacionados con la sexualidad de los escolares de primer grado.

Los maestros son del criterio de que las actividades y asignaturas que contribuyen al desarrollo exitoso del proceso de educación de la sexualidad están relacionadas con: Conocimientos del Medio (33,3%), Ciencias Naturales (40, Educación Cívica (46,6%) y en menor cuantía señalan a todas las asignaturas (13,3%). Esto en cierta medida justifica el por qué de la realización de esta estrategia, la cual ha de brindar vías y modos mediante los cuales el maestro pueda cumplir con su misión educativa y formativa aprovechando los espacios que brinda el proceso docente-educativo en la escuela primaria.

Todos los maestros entrevistados (100%) consideran que la clase es un espacio que puede contribuir a la educación de la sexualidad, en especial porque es en ella donde tienen lugar muchas de las manifestaciones de los escolares (80%), además, se le puede ofrecer tratamiento directo a las inquietudes de los escolares (60%).

El (100%) de los maestros considera que el trabajo que se desarrolla en función de la sexualidad y su educación en la escuela no es suficiente, que puede hacerse mucho más. Es por ello que sugieren actividades que pudieran propiciar el trabajo, destacando las siguientes: el estudio de documentos, desarrollo de charlas, conferencias, debates, la creación o constitución de círculos de interés, la creación de un turno de clase para trabajar con los escolares.

Estas acciones, de una u otra forma están incluidas en la estrategia metodológica que se propone y que debe contribuir a darle respuesta a muchas de las inquietudes planteadas. La autora de este trabajo considera que no es necesario conformar una asignatura que se dedique al tratamiento del tema, ni un turno en el horario docente exclusivo para el trabajo con los aspectos de la sexualidad, pues es del criterio de que todas las actividades que se desarrollan en la escuela tienen posibilidades para el enfrentamiento de esta dirección educativa, colocando al maestro como centro de este proceso y destacando el valor del trabajo con los ejes transversales en el enfrentamiento de esta dirección educativa.

El personal docente considera que los aspectos que dificultan o frenan el desarrollo del proceso de educación de la sexualidad son: la falta de preparación (80%), el temor a tratar el tema (40%) y la preocupación por la aceptación o rechazo de la familia (26,6%).

Se aprecia la preocupación en lo necesario de educar la sexualidad de los escolares en los encargados de su formación.

Los resultados obtenidos en la entrevista revelan la necesidad de emprender acciones que propicien la preparación de los maestros en aspectos importantes de la sexualidad.

b). En la búsqueda de mayores niveles de información sobre el tema objeto de estudio, se aplicó una **encuesta al personal docente** dirigida a constatar los niveles de conocimiento que poseen sobre este proceso y las valoraciones que tienen sobre estos aspectos en sus escolares. En el Anexo # 3 aparece el instrumento aplicado.

Participaron en esta encuesta 20 maestros, de ellos 5 son maestros en formación que cursan el 4to y 5to año de la carrera de educación primaria en el Instituto Superior Pedagógico que representan el (25 %) del total. El (93,3 %) de los maestros son licenciados en educación y de ellos (35 %) están en la maestría en Ciencias de la Educación, mención primaria.

Una síntesis de las características distintivas de la muestra utilizada se aprecia en la siguiente tabla.

Total	Categoría docente			Años de experiencia				Grado					
	Lic	En MsC.	Est.	1-5	6-10	11-15	+ 15	1	2	3	4	5	6
20	14	7	5	3	4	7	6	4	4	3	3	3	3

La aplicación de la encuesta permitió arribar a las siguientes consideraciones:

Que el (70%) de los docentes durante su formación profesional recibió información relacionada con la educación sexual y el (20%) expresa que no. Estas informaciones fueron obtenidas a través de una asignatura (85%), conferencias donde se abordaron el tema (5%), talleres (10%) y por la vía de los programas televisivos (30%). Buscando una valoración sobre cómo ellos evalúan el nivel de información que poseen, los maestros consideran que es bueno en el (45%), regular en un (25%) y malo en el (40%).

Los maestros encuestados al realizar una valoración sobre los niveles de satisfacción de lo recibido y la ayuda que les ha proporcionado consideran que ha sido suficiente (15%), bastante (5%), poco (80%) y casi nada (90%), como se aprecia los indicadores con mayor nivel de incidencia se ubican en las categorías de poco y casi nada, lo que evidencia la falta de solidez en los conocimientos adquiridos y que los mismos no han surtido el efecto necesario en el proceso de orientación y educación de la sexualidad que les corresponde como docentes. Este elemento justifica en cierta medida la necesidad de enfrentar acciones dirigidas a lograr una mayor consolidación de esos conocimientos.

Se apreció en la encuesta que los maestros realizan diferentes actividades en función de lograr la educación de la sexualidad y que las mismas tienen diferentes niveles de aceptación, las más representativas son: las charlas (55%), la proyección de videos (45%) y los debates (35%).

Aunque están presentes algunas actividades que propician el desarrollo de esta acción educativa, la mayoría de los docentes (60%) consideran que estos temas casi nunca son tratados en los consejos técnicos de la escuela y que las actividades que más se discuten están relacionadas con el aprendizaje escolar (40%), el diagnóstico y su seguimiento (90%), el trabajo político ideológico (95%) y la estrategia docente educativa (100%), entre otros.

En el trabajo docente estos aspectos no son tratados suficientemente y por consiguiente en el accionar con la familia todavía no se logra sistematizar acciones que permitan su tratamiento efectivo, una de las actividades que mayor nivel de aceptación tiene en el trabajo con la familia lo constituye el desarrollo de cine debates (90%).

Un elemento curioso en la indagación lo constituyó la valoración que realiza el maestro sobre la responsabilidad en la atención de la sexualidad del escolar, destacando en primer lugar a los padres (95%), en segundo lugar al promotor de salud de la escuela (95%) y en último lugar su accionar (85%). La autora de este trabajo es del criterio, que en el caso de los escolares de primer grado, la labor del maestro adquiere una connotación de mayor significación en el enfrentamiento de los aspectos sobre educación de la sexualidad.

Dentro de las acciones que sugieren que pueden realizar los maestros en función de lograr la educación de la sexualidad del escolar primario señalan: la elaboración de materiales gráficos con contenidos sobre el tema, el desarrollo de charlas, conferencias, debates, incluir en las clases actividades sobre sexualidad, etc.

Los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta revelan lo necesario de proseguir en la búsqueda de variantes que potencien la labor del maestro en función de concebir un proceso de educación de la sexualidad integrado al contexto escolar y a la estrategia docente educativa del aula, en correspondencia con las necesidades y particularidades individuales de cada escolar.

c). En la continuación del estudio, se procedió a la aplicación de una **entrevista a directivos** de las escuelas primarias con el propósito de recoger informaciones acerca del tratamiento que reciben los aspectos sobre la educación de la sexualidad en el ámbito de la escuela primaria. En el Anexo # 4 aparece el instrumento aplicado. A continuación se ofrecen las principales regularidades obtenidas.

Participaron en la entrevista 3 directores y 1 jefe de ciclo, el criterio de selección que primó estuvo relacionado con los años de experiencia en el desempeño de sus funciones, los cuales debían poseer 5 años o más. Los participantes tienen una experiencia profesional que se agrupan en: 2 entre 5 y 10 años para el (50 %) y 2 entre 11 y 15 años para el (50 %). El 100 % son licenciados y 3 están en la maestría.

La totalidad de los entrevistados (100%) reconocen la importancia del tema de la educación de la sexualidad, destacando que ella repercute en la formación integral de la personalidad (75%), así reconocen el papel del maestro en la dirección del proceso de educar la sexualidad (100%).

Dentro de las acciones que se realizan en la escuela en función de la educación de la sexualidad, los entrevistados señalan las siguientes: la impartición de charlas y conferencias por la promotora de salud de la escuela (50%), la proyección y el debate de videos relacionados con la temática (75%), y la orientación de la familia (25%).

Todo ello quedó evidenciado cuando se les pidió que valoraran la preparación de los maestros y la mayoría (100%) consideró que no están preparados, carecen de recursos metodológicos (100%), les falta niveles de formación en el área de la sexualidad (75%), además de que los conocimientos que poseen son limitados y permeados de concepciones y estereotipos erróneos (100%).

Los directores de escuela y jefes de ciclo, consideran que los aspectos relacionados con la educación de la sexualidad no se incluyen como parte del trabajo metodológico (100%), destacando que se han priorizado otros temas, tales como: la clase desarrolladora, estrategias de aprendizaje, protagonismo estudiantil, entre otros (75%), estos resultados coinciden con el criterio de los maestros. Los entrevistados señalan también que existen dificultades con la organización del proceso (100%).

Al pedirle que hicieran algunas sugerencias que contribuyan al desarrollo del trabajo con los aspectos relacionados con en el proceso de la educación de la sexualidad, señalan que se realicen acciones dirigidas hacia la capacitación de los maestros en función de la temática (100%), que se empleen las formas de trabajo metodológico para dar el tratamiento al tema de la sexualidad dentro del contexto escolar (75%), y emplear el entrenamiento metodológico conjunto, los talleres y las distintas formas de trabajo metodológico para lograr un sistema coherente de influencias en los maestros a fin de organizar el proceso (100%).

Estos resultados revelan lo necesario de buscar formas que permitan una adecuada preparación de los docentes, de manera que puedan dirigir con mayor precisión el proceso formativo en el área de la sexualidad.

d). Otra de las tareas emprendidas en este estudio estuvo relacionada con el desarrollo de los **Talleres de Reflexión**, donde en un ambiente de diálogo y de participación, se facilitó el desarrollo de las temáticas sometidas al análisis de los participantes y se propició la solución a preguntas y problemas planteados. Se realizaron 3 Talleres contando con la participación de 23 personas en total, los cuales

forman parte del claustro del centro, primando como criterio de selección que fueran maestros frente a aulas y la posibilidad de este centro como multiplicador de las experiencias docentes. Para ello se utilizaron 6 horas del tiempo destinado al trabajo metodológico, con una frecuencia de 2 horas mensuales. El promedio de participantes en los talleres fue de 16,7 maestros, los que asistieron de manera sistemática a cada una de las sesiones desarrolladas.

Para la realización de los Talleres se utilizó una metodología elaborada por la autora de este trabajo y que fue el resultado del análisis y sistematización de varias propuestas contenidas en proyectos que abordan la problemática de la sexualidad. La versión completa de la metodología aparece en el Anexo # 5.

Se empleó la modalidad de Talleres de Reflexión en el proceso de búsqueda de información sobre las necesidades que posee el personal docente en cuanto al tema objeto de estudio, pues con su ejecución se propicia la relación interpersonal en un ambiente de diálogo, de participación e investigación, facilitando el desarrollo de los temas que se traten y la solución a preguntas o problemas que surjan en su realización y con ello la valoración crítica de los niveles informativos y formativos de los participantes.

En cada sesión fue sometida a reflexión una temática general con la problemática de la sexualidad, quedando estructuradas de la siguiente forma:

- 1.- La educación de la sexualidad. Concepciones generales. ¿Quién es el responsable de su desarrollo?
- 2.- Evolución psico - social de la sexualidad humana.
- 3.- ¿Cómo hacer más efectiva la labor de educar sexualmente al escolar primario?

Durante el debate de cada una de ellas, se permitió la participación espontánea de los maestros, quienes expresaron sus criterios sobre el tema, las dudas, comentaron anécdotas, relataron vivencias relacionadas con la problemática dentro del contexto de su accionar en la educación primaria. En el intercambio afloraron las distintas áreas en las que se sienten menos preparados y que constituyen debilidades para el enfrentamiento eficiente de su labor educativa, fundamentalmente cuando se trata de llevarles la información a los escolares.

Al finalizar cada taller se realizó un análisis de los planteamientos emitidos, las dudas, los cuestionamientos, las inquietudes, etc. y se procedió a conformar un grupo de aspectos que son comunes a diferentes áreas relacionadas con la educación de la sexualidad y ello posibilitó estructurar 9 temáticas que forman parte de los problemas más preocupantes del personal docente y puede, a su vez, constituir temas para otros talleres. A continuación se presentan las mismas.

- 1.- El crecimiento y desarrollo del hombre.
- 2.- Formación de la familia.
- 3.- Semejanzas y diferencias entre niños y niñas.
- 4.- Importancia de las normas higiénicas que permiten tener el cuerpo sano.
- 5.- Igualdad entre el hombre y la mujer.
- 6.- Reconocimiento de su cuerpo sexuado como fuente de comunicación, sensaciones, emociones y afecto.
- 7.- Relaciones de respeto y cortesía entre niños y niñas, con los adultos y de padres e hijos.
- 8.- Cooperación de todos en las tareas del hogar.
- 9.- Desarrollo de una actitud responsable ante las actividades que realizan.

El desarrollo de los talleres de reflexión posibilitaron tener niveles de información sobre el conocimiento, los criterios, concepciones y modos de actuar del personal docente en su accionar diario, todo lo cual sirvió de sustento para la organización del proceso interventivo en el área de la superación o capacitación, propiciando con ello el diseño de acciones dentro de la estrategia metodológica dirigida a estos fines.

La valoración final de los talleres se realizó a través de la técnica de lo positivo, lo negativo y lo interesante, donde se alcanzaron los siguientes resultados

Positivo:

- La estructura de los distintos temas abordados.
- La posibilidad de conformar un plan temático en correspondencia con las necesidades del personal docente.
- Tener en cuenta los criterios de todos para la confección del plan y los objetivos.
- Lo dinámico y factible del diseño.
- La posibilidad de ampliar los conocimientos.

- La creación de un ambiente agradable para emprender el trabajo.

Negativo:

- El poco tiempo que se dispone para desarrollar las temáticas.

Interesante:

- Lo original del plan.
- Los conceptos que sobre sexualidad fueron tratados.
- Elevar el nivel de conocimientos sobre las características de los escolares primarios y las manifestaciones de su sexualidad.
- La forma en que se integran los temas.
- La motivación y estimulación para emprender el trabajo.
- El entusiasmo impuesto a la tarea por los encargados de su ejecución.

Estos resultados conducen a la necesidad de buscar las vías que propicien la preparación del personal docente en función de que estén en mejores condiciones para concebir el proceso de educación de la sexualidad en escolares primarios específicamente los de primer grado. Surge entonces como una posible solución al logro de tales empeños, la estrategia metodológica cuyos fundamentos teóricos y metodológicos serán presentados a continuación.

Como se había señalado al comienzo de este capítulo, se expondrán a continuación los aspectos que son necesarios y han de sustentar la estrategia metodológica que se propone.

2.2 Fundamentos teóricos de la estrategia metodológica dirigida a potenciar la preparación del personal docente para la dirección del proceso de educación de la sexualidad en escolares de primer grado.

Este epígrafe tiene la finalidad de realizar un análisis de los fundamentos teóricos en los que se sustenta la estrategia metodológica, tomando en consideración los aspectos relacionados con la filosofía, la sociología, la psicología y la pedagogía como elementos que permitirán la interpretación teórica y metodológica de la estrategia que se propone. Se asume la concepción histórico - cultural como base en el desarrollo del trabajo.

La estrategia que se propone tiene como núcleo central la preparación teórica y metodológica del personal docente para potenciar la educación de la sexualidad del escolar de primer grado.

En este momento se hace necesario preguntarse: ¿Qué elementos constituyen fundamentos teóricos para la concepción de la estrategia metodológica? La respuesta a esta interrogante se podrá encontrar a continuación.

2.2.1- Fundamentos Filosóficos.

El fundamento teórico general se sustenta en la concepción materialista dialéctica e histórica del desarrollo de la naturaleza, la sociedad humana y el pensamiento, reconociendo a la educación, y en particular, a la educación de la sexualidad como una categoría histórica, social, pedagógica y psicológica.

En el proceso de articulación armónica de la estrategia metodológica se ha tenido en cuenta la aplicación consecuente de las leyes y categorías fundamentales de la filosofía marxista leninista, con un sustento en el pensamiento filosófico y pedagógico cubano, las ideas de Martí y la guía certera de Fidel en la conducción del proceso revolucionario en Cuba.

La Filosofía Marxista Leninista nos ofrece una concepción del mundo, fundamentada en el desarrollo de las ciencias, que aborda las cuestiones y leyes más generales, comunes a todos los campos del saber, tanto de las ciencias naturales como de las sociales, así también de los aspectos universales y fundamentales del conocimiento humano. La filosofía constituye una línea para la acción.

Así mismo es necesario tener en cuenta el enfoque histórico en la comprensión del proceso evolutivo que ha recorrido el vínculo hombre mujer a lo largo del desarrollo de la sociedad, constituyendo este elemento una premisa importante en el análisis de los aspectos referentes a la educación de la sexualidad.

En fin, las categorías, leyes y principios de la Filosofía Marxista Leninista, actúan como método del conocimiento y transformación de la realidad, como enfoque dialéctico materialista, los cuales pueden ser utilizados en todas las ciencias y esferas de la actividad humana, es por ello que en los aspectos referentes a la sexualidad, constituyen núcleos importantes en la interpretación y comprensión de sus nexos y realidades.

2.2.2- Fundamentos Sociológicos.

La educación de la sexualidad se ha convertido, en el contexto contemporáneo, en un fenómeno social, y dado su carácter general, trasciende otras esferas del desarrollo

humano, estableciendo puntos de contacto con la filosofía, la economía, el arte, la cultura, etc.

La escuela como institución social y en ella el maestro como conductor del proceso para el logro de los fines estatales establecidos en la formación de los escolares, desempeñan un importante papel en la conformación del sistema de influencias educativas que propicien la educación de la personalidad del escolar.

En la organización y sistematización de lo realizado se ha tomado en consideración los referentes que sobre la sexualidad y su educación se han desarrollado en función de la labor formativa del maestro, destacándose en este sentido a la educación como fenómeno social y a las distintas agencias educativas (escuela, familia, comunidad, medios masivos de comunicación, etc.) en la formación, desarrollo y potenciación de la personalidad de los escolares de primer grado.

2.2.3- Fundamentos Psicológicos.

Se ha tenido en cuenta para la fundamentación psicológica de la estrategia, los aportes contenidos en el enfoque histórico cultural, destacando su carácter humanista.

En la interpretación de los mecanismos psicológicos que están presentes en la labor del maestro, se destaca su papel como mediador y potenciador del desarrollo psíquico en los escolares, así también, la interrelación entre lo afectivo y lo cognitivo, el papel de la experiencia, la comunicación y los nexos entre lo intrasubjetivo e intersubjetivo en el proceso de formación de la personalidad, en tal sentido Liublinskaia, A. (1981) señaló: "El educador debe conocer qué es el desarrollo psíquico del niño para poder dirigir exitosamente el complejo proceso de formación de su personalidad". (30)

Es importante destacar la relación dialéctica que se da entre lo intrasubjetivo y lo intersubjetivo, lo cual posibilita que a través de las relaciones que se establecen entre los adultos (maestros, familiares, otras personas) y el escolar, se aportan vivencias que van a ir fomentando la formación y desarrollo de habilidades que después le servirán de base para la comprensión de la realidad circundante. Este pudiera constituir el espacio donde se inserten los aspectos relacionados con la sexualidad y su educación.

Al referirse a los aspectos del desarrollo de la personalidad, autores como Vigotsky, L. S., Elkonin, P. B., Kolominski, Ya. L. (1984) señalan que: "Para el desarrollo de la personalidad del niño y de sus propiedades específicamente humanas, el medio se

manifiesta no como ambiente, no como condición del desarrollo, sino como fuente del desarrollo”.(31). Estos aspectos son necesarios a la hora de hacer una interpretación del papel que le corresponde a la educación de la sexualidad en la potenciación del desarrollo del escolar de primer grado, haciendo énfasis en su incidencia formativa y en la contribución que hace en la preparación para la vida adulta.

Además de todo lo expresado, existe un elemento que no debe dejarse de tener en cuenta en este proceso y es el que está relacionado con el vínculo entre lo afectivo y lo cognitivo, pues como señalan Addine, F., González, A., Recarey, S. (2002) “cuando el educador trata de influir en la transformación de los conocimientos en convicciones, obligatoriamente tiene que estar presente en el mundo subjetivo del estudiante el aspecto afectivo que facilite que la formación psicológica predominantemente inductora sea positiva, estable, duradera y adquiera por tanto una orientación activo transformadora de su personalidad”. Y finalizan expresando que: “la verdadera educación no se logra hasta tanto ésta no se haga consciente en el sujeto, es decir, que éste se autoeduce gracias a la autorregulación que ha alcanzado en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en su personalidad”. (32).

2.2.4- Fundamentos Pedagógicos.

La autora del trabajo asume los aspectos relacionados con la enseñanza como conductora del desarrollo; el papel del medio “los otros” en el proceso de potenciación del desarrollo; la interrelación dinámica de la escuela con las demás agencias educativas y el papel del maestro como conductor del desarrollo de los escolares. Todo ello como núcleos centrales que permiten una comprensión de todo el accionar desarrollado, vinculando estas acciones con el empleo de los ejes transversales como vía para dar salida al proceso formativo y educativo en los aspectos referentes a la sexualidad.

Importante resulta tener en cuenta que todos los escolares pueden aprender y desarrollarse, aunque cada uno de ellos es distinto, tiene su propio ritmo de aprendizaje, sus capacidades y necesidades propias y específicas, por lo que aprende de manera diferente también. Corresponde entonces al maestro la hermosa y humana misión de conducir, guiar, dirigir, promover y acelerar el desarrollo de cada educando, teniendo en cuenta sus particularidades peculiares para poder brindar la atención

individual y diferenciada en correspondencia con sus necesidades y así conducir acertadamente el proceso docente educativo.

Ese carácter desarrollador que debe tener el proceso educativo fue resaltado por L. S. Vigotsky cuando “demostró el papel fundamental de la enseñanza y la educación que deben “pasar delante del desarrollo y arrastrarlo consigo”. En esta comprensión resulta esencial el hecho de que el proceso de influencia de los adultos sobre el niño, el proceso de su enseñanza y educación por los mayores se declara como fundamental. El desarrollo es una función, un resultado de la enseñanza. Sin embargo, el desarrollo será efectivo solamente si la enseñanza se orienta a la “zona de desarrollo próximo” del niño. Esta posición es de una importancia extraordinaria. Se enfatiza aquí que aunque la enseñanza y la educación desempeñan un papel fundamental, no se pueden plantear al niño aquellas tareas, aquellas exigencias que aún éste no pueda realizar, que no correspondan a su nivel de desarrollo. Por ello, conociendo lo que el niño puede hacer en el momento actual, con ayuda del adulto, y que podrá hacer mañana por sí solo, el maestro orienta sus exigencias en el futuro desarrollo del niño. El tener en cuenta el nivel de desarrollo ya alcanzado por el niño y la orientación de sus posibilidades “futuras” próximas, resulta altamente perspectivo, ya que no solo muestra las interrelaciones de la educación y el desarrollo, sino que también enfatiza el papel esencial de la influencia de los adultos. Esta explicación ofrece una posibilidad real a la práctica, dirigiendo al maestro y educador en la dirección del desarrollo de los niños. Ambos procesos –educación y desarrollo- resultan inseparables, van en una forma paralela”. (Luiblinkaia, A. A. 1981). (33)

Al respecto se coincide con lo expresado por Avendaño, R. M. y Minujin, A. (1988), ellas señalan “El maestro no solo trasmite conocimientos y desarrolla hábitos, habilidades y procesos cognoscitivos; sino que con su ejemplo y su manera de conducir el aprendizaje, contribuye a la formación de valores, cualidades morales de la personalidad, motivos, intereses y formas de conducta. En la clase, la comunicación maestro-alumno, abarca no sólo lo intelectual, cognoscitivo, sino también lo afectivo y lo volitivo. La personalidad integral del alumno y el maestro están presentes en la actividad docente; la afectividad matiza todos y cada uno de sus momentos y la realización de las tareas escolares exige determinado esfuerzo volitivo”. (34)

Hasta aquí se ha tratado de hacer una síntesis de los fundamentos teóricos en los que se sustenta la estrategia metodológica, a continuación serán presentados un conjunto de principios que deben caracterizar el proceso de educación de la sexualidad que se lleve a cabo con escolares de primer grado y donde el personal docente debe desempeñar un papel destacado.

2.2.5- Principios en que se sustentará el proceso para potenciar la educación de la sexualidad en escolares de primer grado.

El personal docente debe estar convencido del significado que tiene su accionar a la hora de concebir el proceso encaminado a la educación de la sexualidad de sus estudiantes, es por ello que se ha de considerar cada una de las ideas expresadas en los distintos momentos del trabajo, lo cual permite la comprensión y la fundamentación de su labor interventiva.

Como elemento importante en la integración de todos los componentes de este proceso, a continuación será presentado un conjunto de principios que servirán de sustento al accionar del personal docente y que serán tenidos en cuenta en todo el proceso de trabajo con la estrategia metodológica.

La propuesta de principios quedó conformada por:

a. Tratamiento del contenido sobre la base de la veracidad y la honestidad.

Constituye un aspecto importante en el enfrentamiento de la sexualidad y su educación, lo cual presupone la información clara, certera, verídica, a fin de evitar la pérdida de confianza y que el escolar busque respuesta a sus inquietudes en el lugar no adecuado. Es por ello que la verdad se convierte en una condición de vital importancia en la educación de la sexualidad.

Los maestros y las maestras deben estar convencidos que diciendo mentiras, verdades a medias o información ambigua, perderán la confianza de los escolares.

b. La repetición y continuidad sistemática en el desarrollo del proceso educativo.

En el trabajo con el escolar de primer grado, este requisito reviste una singular importancia, dado en lo fundamental por sus características y particularidades individuales. La educación de la sexualidad debe realizarse de forma sistemática, no es cuestión de una charla o una campaña, sino que es una secuencia que debe estar

organizada de manera coherente y adecuada a las potencialidades y posibilidades de cada cual. No se hace educación sexual con una sola charla o conferencia.

c. Ofrecer información acorde con la edad y adecuarla al nivel de comprensión de los educandos.

Tener en cuenta la adecuación del proceso a los niveles de comprensión del escolar de primer grado será la clave del éxito de la labor que ha de desarrollar el personal docente, así como será imprescindible atender a las diferencias y características individuales de cada sujeto, en correspondencia con la edad, todo ello presupone considerar al alumnado como centro en el desarrollo de la intervención educativa, además ofrece la posibilidad de que se alcancen mayores resultados.

d. El ejemplo diario ante el desarrollo de cada actividad.

A decir del destacado pedagogo Makarenko, A. S., al referirse a la educación de la sexualidad, expresó “la vida sexual se educa a cada paso, incluso cuando los padres y educadores ni piensan en ella”. (35). Es por ello que los que rodeen al escolar de primer grado deben convertirse en un modelo positivo de actuación, tener en cuenta que su accionar debe estar encaminado a contribuir a la formación de valores y actitudes adecuadas en torno a la sexualidad.

e. Establecer niveles de relaciones interdisciplinarias adecuadas.

Los nexos y relaciones que se establecen entre los contenidos de las distintas asignaturas, son una fuente de inestimable valor en el desarrollo de la educación de la sexualidad.

La educación de la sexualidad no se puede considerar como una disciplina más, sino debe verse desde su carácter variado o de multiplicidad de aspectos. Todo ello conducirá irremediabilmente al éxito en el desempeño del trabajo con este proceso.

f. Tener presente el carácter humanista en el accionar con los escolares.

Este requisito presupone colocar al alumno como centro del proceso docente educativo y esto significa que debe convertirse en sujeto del proceso, es primordial en esta etapa respetar su individualidad y brindarle la atención en correspondencia con sus necesidades.

Está centrado en el ser humano, por lo que trata de liberarse de estereotipos de la moral sexual anterior.

Presupone la participación activa del sujeto en la construcción de sus propios valores y tomar sus propias decisiones.

g. Propiciar el carácter desarrollador del proceso de educación de la sexualidad.

El cumplimiento de este requisito, permitirá, en el contexto de la escuela primaria para escolares de primer grado, potenciar el nivel de desarrollo actual de los escolares, mediante los aspectos que comprende la educación de la sexualidad. Se hace necesario tener en consideración las concepciones de la escuela histórico cultural en lo referente a que la educación conduce el desarrollo, de ahí que el personal docente deba hacer una organización coherente del sistema de influencias educativas, que le permitan propiciar el desarrollo en sus educandos.

Estos principios tienen una incidencia directa en la determinación, organización y desarrollo del proceso para concebir la educación de la sexualidad del escolar de primer grado, proporcionándole al personal docente pautas para guiar su accionar en la conducción del proceso docente educativo.

Constituyen todos los elementos expuestos hasta aquí bases importantes para fundamentar la estrategia metodológica que se propone en el siguiente capítulo del presente trabajo.

CAPÍTULO III. Presentación de la estrategia metodológica para potenciar la preparación del personal docente en la dirección del proceso de educación de la sexualidad en escolares de primer grado a través de la Literatura Infantil.

La finalidad de este Capítulo radica en presentar una estrategia metodológica elaborada, así como exponer los resultados de la validación realizada a través de la exploración de la factibilidad práctica en el contexto de la escuela primaria para escolares de primer grado, lo cual posibilitó hacer una valoración de su efectividad.

3.1 Estrategia metodológica para potenciar la preparación del personal docente en la dirección del proceso de educación de la sexualidad de escolares de primer grado a través de la Literatura Infantil.

Resulta significativo en este momento tener en cuenta que se le ha denominado estrategia pues ésta no constituye una estrategia una única y mucho menos que no esté susceptible a cambios y perfeccionamiento. Así mismo es considerada metodológica porque se concibe como un proceso organizado y coherente que orienta el accionar del personal docente, ofreciéndole pautas sobre qué hacer y cómo lograr la dirección del proceso en la educación de la sexualidad.

La estrategia que se propone reconoce el papel rector de los objetivos, el enfoque sistémico entre cada uno de sus componentes, el valor de la retroalimentación en el desempeño del trabajo con el escolar de primer grado, así también se destaca la labor del personal docente como conductor y guía del desarrollo del alumnado. Su finalidad está en proponer pautas para dirigir el proceso y la toma de decisiones en cuanto a la educación de la sexualidad, utilizando diferentes vías y entornos educativos.

. A continuación serán presentados cada uno de los componentes de la estrategia metodológica.

- Componentes de la estrategia metodológica.

a. Introducción.

En la actualidad la educación de la sexualidad constituye un complejo fenómeno social que posibilita la asimilación de los patrones históricos y culturales que circundan al individuo y que deben integrarse armónicamente al desarrollo de su personalidad.

El indetenible desarrollo de la sociedad le propone a la escuela un gran reto: el de preparar a las nuevas generaciones para que puedan enfrentar con independencia las

transformaciones que le impone el vertiginoso desarrollo humano. Es precisamente dentro de este contexto en el que las cuestiones relacionadas con la educación de la sexualidad entran a desempeñar su función.

Este proceso formativo permite la transición hacia la vida adulta y activa del escolar de primer grado, el cual estará matizado por la necesaria influencia educativa del personal docente, el que debe lograr el máximo nivel de independencia posible en sus educandos, en función de las necesidades y posibilidades, en los diferentes entornos de su vida. La integración de los aspectos relacionados con la sexualidad se han de convertir en un factor importante en el desarrollo del proceso docente educativo.

Es por ello que para lograr un proceso de óptimo desempeño de la función educativa del personal docente en esta área, se hace necesario el desarrollo de acciones para alcanzar tales finalidades, una de ellas es la estrategia metodológica que se propone y que tiene la meta de alcanzar los siguientes objetivos.

b. Objetivo General.

1. Proporcionar a los maestros los recursos teóricos y metodológicos necesarios que le permitan potenciar la dirección del proceso de educación de la sexualidad de los escolares de primer grado.

c. Objetivos Específicos.

1. Propiciar la actualización del personal docente en aspectos relacionados con la educación de la sexualidad, como vía para realizar la labor educativa con los escolares de primer grado.

2. Proponer actividades que permitan enfrentar la educación de la sexualidad a través del propio desarrollo del proceso docente educativo.

3. Estimular niveles superiores de profesionalidad y cultura pedagógica mediante la preparación de los maestros en aspectos referentes a la educación de la sexualidad.

d. Estructura de la estrategia metodológica:

La estrategia está diseñada para ser aplicada en los distintos momentos del proceso docente educativo, ya sea dentro o fuera del aula, así se hará en cada una de las etapas que se trabajan en el grado primero, (etapa de aprestamiento, etapa de adquisición de la lectura y escritura y etapa de ejercitación y consolidación).

Los contenidos que se trabajarán constituyen el preámbulo para el aprendizaje de los escolares, así como una continuación de los aspectos tratados en el grado anterior. El maestro se apoyará en las actividades diseñadas por él mismo para ser sistematizadas aquí.

Las temáticas fundamentales que se incluyen son la escuela y la familia, en cada una de ellas se conversará sobre la problemática a tratar, se describirán láminas y se hará uso de cuentos y narraciones con estas actividades, además se propiciará el desarrollo del vocabulario, se tratarán los contenidos tales como: las vocales y las consonantes, se formarán y se escribirán sílabas, palabras y oraciones, se ejercitarán además habilidades cuyo desarrollo se inició en la primera etapa(ver anexo # 7).

e. Orientaciones específicas en la implementación de la estrategia metodológica dirigida a potenciar la preparación del personal docente para la dirección del proceso de educación de la sexualidad de escolares de primer grado a través de la Literatura Infantil.

En el proceso de implementación de la estrategia metodológica se han de tener en cuenta aspectos medulares que forman parte de las precisiones y estilos de trabajo que desarrolla el Ministerio de Educación para evitar entropías en el correcto desenvolvimiento de la institución escolar y poder insertarnos armónicamente en el sistema de trabajo.

Resulta necesario destacar en este sentido lo referente al entrenamiento metodológico conjunto como método de trabajo técnico-metodológico y que dentro de sus misiones está la de elevar la calidad del proceso docente educativo, la capacitación de los docentes y asegurar la idoneidad de todo el personal en ejercicio (se incluye a los estudiantes de carreras pedagógicas universalizados). Este método formará parte de las acciones que se desarrollarán dentro del trabajo y que lo guiarán desde la concepción del diagnóstico inicial, pasando por el análisis previo, la observación del desarrollo de la actividad y el análisis posterior de la misma.

En la concepción del proceso dirigido a la preparación del personal docente para el desarrollo de la educación de la sexualidad en escolares de primer grado, se ha tenido en cuenta la organización coherente de las actividades metodológicas y de capacitación

que posibiliten la inserción de la estrategia dentro del sistema de trabajo diseñado por la escuela. Es por ello que se propone tener en cuenta tres etapas, que son:

I- Etapa de organización y planificación del trabajo.

II- Etapa de ejecución.

III- Etapa de evaluación y rediseño de la estrategia.

¿Cómo proceder en cada una de las etapas?. La respuesta a esta interrogante se podrá encontrar a continuación.

I. Etapa de organización y planificación del trabajo.

Ésta constituye un momento importante en la concreción del proceso que se desarrollará, aquí se definen las acciones principales, se analizan las condiciones, el contexto, los recursos, etc., conque se cuentan para emprender el trabajo.

Las acciones principales que formarán parte de esta primera etapa serán:

a. **Diagnóstico inicial** de las necesidades que presenta el personal docente en el área de la dirección del proceso de educación de la sexualidad para contextualizar las acciones que en el orden de la superación y del trabajo metodológico han de desarrollarse, este diagnóstico permitirá determinar las fortalezas y debilidades, así como la proyección de las acciones a tener en cuenta, de ahí que:

- Se sugiere la realización de un curso de capacitación, en el cual se presenten los fundamentos y concepciones generales sobre la educación de la sexualidad. Una propuesta sobre este aspecto se puede apreciar en el Anexo # 6. Resulta oportuno y necesario en este instante señalar que el curso de capacitación siempre debe partir de un diagnóstico y la contextualización de las acciones a las necesidades de los destinatarios. Este curso fue propuesto por Conill, J. A. en el año 2006 y es retomado por la autora en el curso 2007-2008.

- También se recomienda el desarrollo de talleres, charlas, encuentros, conversatorios, etc. donde sean tratados aspectos importantes acerca de la sexualidad humana y su educación.

La otra acción que forma parte de esta etapa organizativa es:

b. **Diseñar** acciones en el plan de trabajo metodológico (de la escuela, del ciclo o el grado) en función del análisis y discusión de variantes o alternativas que contribuyan al

enriquecimiento de la labor del personal docente en función de la educación de la sexualidad.

Lo que se propone es novedoso y aunque toca una arista importante del trabajo educativo, en la escuela no tiene una salida coherente como parte del trabajo metodológico, lo cual quedó evidenciado en el diagnóstico realizado en el Capítulo II del presente trabajo.

Se han de aprovechar las distintas formas de trabajo metodológico establecidas, dentro de las que se encuentran: reuniones metodológicas, clases metodológicas (instructivas y demostrativas), clases abiertas, etc.

Se sugiere que la organización del trabajo metodológico para concebir este proceso se estructure de la siguiente manera:

1. Una **Reunión Metodológica** con el objetivo de analizar los componentes estructurales de la estrategia y sus fines en la concepción del proceso dirigido a la educación de la sexualidad del escolar de primer grado. En esta reunión se debe: presentar los fundamentos teóricos en que se sustenta la estrategia (filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos); hacer un análisis de los requisitos que deben tenerse en cuenta para la organización del proceso de educación de la sexualidad en los escolares de primer grado; y destacar el papel del personal docente en la dirección del proceso de educación de la sexualidad.

- Se sugiere en esta actividad comenzar el trabajo con los ejes transversales como componente necesario en la concreción y salida de la estrategia metodológica.

2. Como colofón de este accionar a través del trabajo metodológico, se proseguirá con una **Clase Metodológica Instructiva y una Clase Abierta**, en la cual se podrá apreciar la aplicación práctica de las distintas acciones diseñadas, vistas ya en su salida a través de la clase.

- c. Análisis en el colectivo de grado o ciclo del **sistema de actividades** que se propone, para realizar su adecuación a las particularidades individuales de cada grupo.

- d. **Rediseño del sistema de acciones**, lo cual propiciará la presentación de otras variantes de trabajo sobre la base de la acción creativa de los docentes.

- **Todo ello debe permitir, desde la dinámica escolar:**

- promover el enriquecimiento y el desarrollo cognitivo del personal docente en el área de la sexualidad y su educación;
- propiciar el empleo de recursos metodológicos tomando en consideración el carácter de la transversalidad de la educación de la sexualidad en el currículum ordinario de la escuela;
- vincular la teoría con la práctica en la potenciación del desarrollo integral de los escolares;
- estimular los niveles de creatividad en los docentes;
- emprender el accionar con un mayor nivel de independencia y de enfrentamiento ante las concepciones, mitos, prejuicios, etc. en torno a la sexualidad de los escolares;
- estimular la necesidad de superación y actualización constante en el personal docente.

II- Etapa de ejecución.

El accionar coherente del sistema propuesto en la etapa anterior, constituye elemento necesario para garantizar su éxito, de ahí la significación práctica de este momento en el desempeño de las tareas en función de potenciar la dirección del proceso de educación de la sexualidad en escolares de primer grado.

Para una adecuada ejecución de la estrategia metodológica, se hace necesario cumplimentar distintos pasos que garanticen el éxito del trabajo, por eso se propone:

- a. Análisis en el Consejo de Dirección del centro de los elementos generales que contempla la estrategia metodológica y las intenciones que se tienen con su aplicación. Esta acción permite trazar las pautas para el desarrollo del trabajo.
- b. Presentación al claustro de los aspectos generales de la propuesta metodológica, con lo cual se propiciará la motivación, la aceptación y el compromiso para participar en la aplicación de la misma.
- c. Después del diagnóstico de necesidades, se procederá al desarrollo de los núcleos principales del trabajo, los que se traducen en la preparación teórica y metodológica, donde serán ejecutadas las acciones de la superación en contenidos sobre la sexualidad y su educación, así como la salida de las distintas tareas del trabajo metodológico que forman parte de la estrategia.

Los docentes involucrados en el proceso deberán estar convencidos de lo importante y necesario de este accionar, dado los niveles educativos de la sexualidad, así como del papel que les corresponde en la organización de dicho sistema.

En esta etapa se ejecutarán las distintas actividades metodológicas demostrativas que permitan ir dándole salida al diseño de las acciones, que son el resultado de la participación en los talleres.

Este momento de ejecución hace necesario reforzar el control y evaluación de las tareas que se implementan, así como la evolución del sistema de acciones que se deben ir desarrollando con los escolares y que contribuyen o facilitan el proceso de educación de la sexualidad.

El conjunto de acciones que se proponen ejercitar en los distintos contextos del trabajo con este escolar, no constituyen dogmas, sino por el contrario, se convierten en vías para facilitar el desarrollo del proceso docente educativo, las que sin dudas estarán estrechamente vinculadas con la educación de la sexualidad.

Es por ello que se debe trabajar con el personal docente y formar parte de los contenidos que se analicen para que se tengan en cuenta en el diseño de las actividades que formarán parte del sistema de influencias educativas.

III- Etapa de evaluación y rediseño de la estrategia.

Esta etapa tiene la intención de analizar la funcionabilidad de la estrategia y la factibilidad de su aplicación en el contexto de la escuela primaria para escolares de primer grado.

El proceso de evaluación debe partir de los resultados alcanzados en el diagnóstico inicial, además se tendrán en cuenta los criterios de los principales implicados en su ejecución, el personal docente, quienes a través de sus juicios críticos, respecto al propio desempeño de su función educativa, contribuirán al perfeccionamiento de la labor. No se debe olvidar el carácter dinámico y sistemático de la evaluación.

Sobre esa base se establecerán los registros de control donde aparecerán los distintos indicadores que se tendrán en cuenta para evaluar el accionar del personal docente.

En este proceso evaluativo se establecerán tres momentos que permitirán la realización de los cortes evaluativos y la comparación para la evaluación de los niveles de desempeño que irá alcanzando el personal docente en el transcurso de la

implementación de la estrategia, así también se debe tener en cuenta la autoevaluación del personal docente y la evaluación que sobre la base de su desempeño realice el director.

Esta evaluación será sistemática y debe permitir tener un control y conocimiento de los logros, deficiencias y cambios que se produzcan en el proceso.

Se sugiere el empleo de la técnica de lo positivo, lo negativo y lo interesante para la recogida de criterios valorativos acerca de las distintas actividades que se desarrollan como parte de la implementación de la estrategia metodológica.

Tomar en cuenta las opiniones de los participantes en el diseño y ejecución de los entrenamientos metodológicos conjuntos, así como los análisis derivados de cada una de las actividades metodológicas ejecutadas.

Los criterios evaluativos serán decisivos en el rediseño de las actividades, así como permitirán enriquecer las acciones en función del tema objeto de estudio.

Hasta aquí la síntesis de las principales etapas que comprende la estrategia metodológica dirigida a potenciar la preparación del personal docente para dirigir el proceso de educación de la sexualidad en los escolares de primer grado. Corresponde a continuación ofrecer sus resultados y la exploración de su factibilidad práctica.

3.2- Evaluación de la implementación en la práctica pedagógica de la estrategia metodológica elaborada.

En este epígrafe se exponen los resultados alcanzados en la evaluación de la puesta en práctica de la estrategia metodológica elaborada, para lo cual se tuvo en cuenta su implementación **en el sistema de trabajo de la escuela primaria "Francisco Vicente Aguilera" del Municipio de Minas de Matahambre.**

A continuación se ofrecen las precisiones de cada uno de los momentos en que ha sido dividido este proceso.

a. Precisiones del proceso organizativo.

La estrategia metodológica diseñada fue sometida a un estudio exploratorio de factibilidad práctica en la escuela **"Francisco Vicente Aguilera"**, donde son atendidos 280 escolares, de ellos 30 corresponden al 1er grado que es donde se aplicará la estrategia .

Para esta acción fueron seleccionados intencionalmente como grupo de estudio, los 2 maestros que laboran directamente con el 1er grado.

Los resultados que se alcanzaron en cada uno de los momentos de la aplicación práctica de la estrategia metodológica para potenciar la preparación del personal docente en cuanto a la dirección del proceso de educación de la sexualidad, serán descritos a continuación. Con la finalidad de facilitar una mejor comprensión de todo este accionar, se hará la interpretación por separado de cada momento, pero no se debe olvidar su carácter de sistema y los nexos relacionales que se establecen entre cada uno de ellos y que fueron descritos en el epígrafe 3.1 del presente trabajo.

a. Primer momento. Diagnóstico inicial.

Este constituye el punto de partida en la organización y puesta en práctica de la estrategia metodológica, para ello se aplicó una guía de entrevista al personal docente con el objetivo de conocer las fortalezas y debilidades para el enfrentamiento del trabajo, en el Anexo # 9 aparece la guía.

También se desarrolló la observación al proceso docente, con el objetivo de constatar la eficiencia de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en función de educar la sexualidad del alumnado de primer grado. Para ello se utilizó una guía de observación donde se recogen los principales aspectos que serán objeto de evaluación por parte del observador, en el Anexo # 10 aparece la guía utilizada.

Las observaciones se realizaron en tres momentos del desarrollo del trabajo, los que se corresponden con los períodos en que se estructuró el accionar, estas son:

- Primer momento: septiembre – octubre (control inicial).
- Segundo momento: noviembre – diciembre (momentos de la transferencia).
- Tercer momento: febrero –marzo(control final).

En cada uno de estos momentos fueron visitados los maestros y las maestras que participan en el estudio en las distintas asignaturas que se imparten en la educación primaria.

1. Resultados de la entrevista aplicada como parte del diagnóstico de necesidades de los maestros de la escuela.

El análisis de los resultados de la entrevista aplicada a 2 maestros que forman parte del estudio y que representan el (13,3%) del total de participantes, permitieron arribar a las siguientes consideraciones:

El (100%) de los maestros consideran necesaria la educación de la sexualidad de los escolares de primer grado, señalando que se convierte en importante pues:

- los prepara para la vida adulta independiente (100%).
- los ayuda en el enfrentamiento del mundo de un modo más independiente (50%).
- les enseña a como tener y criar a sus hijos (50%).
- a la formación de una familia (100%).

Al indagar sobre si se sienten orientados en aspectos sobre la sexualidad y su educación, se conoció que solamente el (50%) de los maestros expresaron que si, mientras que el (50%) dijeron que no, ello demuestra en cierta medida lo necesario que se hace para este personal recibir información acerca de esta área educativa.

Otro de los aspectos indagados está relacionado con el criterio de los maestros sobre lo que es la sexualidad y si ellos contribuyen a su educación, en tal sentido se conoció que: el (100%) no saben o no pueden definir con sus palabras que es la sexualidad, los términos que emplean están dirigidos fundamentalmente a la genitalidad y elementos de conducta social; al (50%) le resulta difícil el tratamiento del tema con los escolares, pues no saben utilizar el lenguaje adecuado para ello, es por eso que en las clases no saben qué hacer y cómo operar ante una situación como tal.

Esta situación también se hace latente en el contexto de la preparación para enfrentar el proceso con los escolares, donde se señala que el (50%) dice estar preparados, y el (50%) no se sienten preparados. Cuando se preguntó a los que tenían cierto nivel de preparación cómo fue que lo alcanzaron, señalaron los programas televisivos (50%). En la continuación de las indagaciones, se obtuvo un resultado similar al alcanzado en el estudio previo y es el referido a que la escuela no facilita los espacios, desde el punto de vista metodológico para el análisis de los aspectos sobre la educación de la sexualidad, este criterio es unánime en el (100%) de los participantes, así como también la superación en esta área es insuficiente, todo ello evidencia que el maestro no desempeña el rol que en tal sentido debe desarrollar.

El (50%) de los entrevistados considera a la clase como un espacio donde se pueden tratar las cuestiones sobre sexualidad, mientras que el (50%) considera que no. Ello demuestra la falta de tratamiento que se le ha dado dentro del contexto de la escuela a los aspectos sobre la sexualidad, así como no se han diseñado acciones que permitan el trabajo dentro de las clases.

Al (100%) de los maestros le resultaría difícil dar tratamiento a las inquietudes sexuales de sus escolares, dado en lo fundamental por: no estar capacitados para ello (50%), temor por la opinión de la familia (100%), el déficit intelectual y sus niveles de comprensión (50%).

Se indagó acerca de los estereotipos que sobre sexualidad existen y se conoció que los maestros están permeados de ellos, fundamentalmente al diferenciar oficios, juguetes, acciones y comportamientos como masculinos y femeninos. Esto es el resultado de preguntarle a los maestros qué diferencian las actividades que pueden hacer las niñas y cuáles los niños.

Otro de los aspectos indagados está relacionado con el criterio de los maestros sobre lo que es la sexualidad y si ellos contribuyen a su educación, en tal sentido se conoció que:

- el (100%) no saben o no pueden definir con sus palabras qué es la sexualidad, los términos que emplean están dirigidos fundamentalmente a la genitalidad y elementos de conducta social.
- al (50%) le resulta difícil el tratamiento del tema con sus escolares, pues no saben cómo utilizar el lenguaje adecuado para ello.
- en otro orden de cosas, el (50%) no saben que hacer en las clases y como conducirse ante una situación relacionada con el tema de la sexualidad.

Los maestros no poseen claridad sobre el tratamiento de los aspectos de la sexualidad en las clases, pues se muestran indecisos y ambivalentes en el conocimiento del tema.

Un aspecto importante en este diagnóstico inicial lo constituyó el saber, la disposición de los maestros para el desarrollo del estudio y la aplicación de la estrategia metodológica, donde señalan sentirse estimulados en un (50%) y dispuestos en el

(50%), el (100%) expresa que están en condiciones de cumplir los propósitos establecidos.

Estos aspectos son importantes para el desarrollo de las acciones que se pretenden realizar, ya que se ha obtenido información acerca de las necesidades que presenta el personal docente en cuanto a la conducción del proceso de educación de la sexualidad de sus escolares, todo ello se reafirmó con la realización de observaciones a la actividad del maestro y que formó parte de la continuación del estudio diagnóstico.

2. Resultados de las observaciones a clases realizadas como parte del diagnóstico.

La guía de observación utilizada permitió tener una visión general de como el maestro conduce el proceso y sí aprovecha las distintas situaciones y posibilidades del contenido en función de educar la sexualidad de sus escolares, ello permitió corroborar algunas de las necesidades que en el orden metodológico presenta el personal docente.

Los principales resultados de las observaciones realizadas en esta etapa de trabajo permiten señalar que de las 12 clases observadas, 4 fueron evaluadas de B para el (33,3%), 3 de R que representan el (25 %) y 5 de M para el (41,6%) del total. Estas evaluaciones corresponden solamente a la dirección del proceso de educación de la sexualidad. En el análisis de los resultados de las observaciones realizadas se encontraron regularidades como las que se señalan a continuación:

- la organización y estructura de las clases son adecuadas.
- los maestros ofrecen una correcta base orientadora para el desempeño de las acciones dentro de la clase.
- existe un tratamiento adecuado del contenido básico de cada asignatura.
- se hace un uso correcto de los medios de enseñanza y de la evaluación.
- falta de integralidad en la dirección del proceso de educación de la sexualidad, debido a limitaciones en el personal docente para el enfrentamiento de estos aspectos.
- no se aprecia la intencionalidad educativa en función de educar la sexualidad.
- el empleo de métodos que no facilitan el intercambio, la reflexión; existe tendencia al trabajo frontal.
- se limita la participación del escolar al contexto de la clase.

- no se aborda la sexualidad como una actividad humana cotidiana.
- el lenguaje que emplea el maestro no tiene enfoque de género, es común el uso de los sustantivos masculinos cuando hacen referencia a los dos sexos.
- el aspecto que más se declara dentro de las actividades es el relacionado con la protección y cuidado que se debe tener con las niñas, se evidencian limitaciones en las relaciones de equidad entre niñas y niños.
- se observan algunos estereotipos en los docentes, tales como: división de cualidades en pertenencia masculina o femenina; los oficios separados por sexo, al igual que los juguetes.
- se desaprovechan situaciones y momentos dentro de la clase que tienen potencialidades para trabajar los aspectos de la sexualidad.
- no se tiene en cuenta la función desarrolladora de la educación de la sexualidad.

La siguiente tabla muestra las asignaturas y grados a que corresponden las observaciones.

#	Asignaturas	Grados observados.						
		1	2	3	4	5	6	Total.
1	Lengua Española.	1	1	1	1		1	5
2	Matemática.	1	1			1		3
3	El mundo en que vivimos y Conocimientos del Medio.	1			1			2
4	Ciencias Naturales.					1		1
5	Historia de Cuba.						1	1
Total general.		3	2	1	2	2	2	12

Todos estos elementos constituyen argumentos para la determinación de las principales necesidades que en el orden teórico y metodológico tiene el personal docente para conducir adecuadamente el proceso educativo. Por lo que se decidió introducir la estrategia metodológica diseñada dentro del sistema de trabajo de la escuela y hacer una exploración de la factibilidad práctica de la misma.

Es por ello que, siendo consecuentes con las etapas de trabajo diseñadas, es que a continuación serán descritas las acciones que corresponden a la puesta en práctica de la estrategia metodológica y se describirán los resultados alcanzados.

b. Introducción de la estrategia metodológica en el sistema de trabajo de la escuela primaria “Francisco Vicente Aguilera”.

En este proceso de introducción se realizaron varias acciones que constituyen los núcleos principales para la puesta en práctica de la estrategia metodológica, estas fueron:

1. Analizar con el Consejo de Dirección del centro la intención que se tiene para la aplicación de la propuesta metodológica.

Esta reunión de análisis formó parte de las actividades ejecutadas en el cierre del curso anterior, ya que se pretende accionar sobre el sistema de trabajo metodológico del centro y es una de las vías para garantizar la coherencia en su salida. Esta reunión permitió:

- presentar al Consejo de Dirección el algoritmo (cronograma) con la salida de cada una de las acciones dentro de los ciclos que comprende el sistema de trabajo en el siguiente curso escolar.
- definir las acciones que se ejecutarán en cada uno de los momentos y las responsabilidades para su puesta en práctica.
- organizar los recursos que garanticen el éxito de su implementación.

2. Familiarizar a los maestros con las finalidades del estudio.

Constituye un momento importante dentro de todo el accionar que se pretende desarrollar, pues a través de esta familiarización se buscan los niveles de compromiso y de aceptación para participar en la aplicación de la estrategia.

Esta acción se desarrolló a través de un taller donde participaron el (100%) de los maestros de la escuela, el director, los jefes de ciclo y en el mismo se presentaron los elementos generales de la estrategia.

Desde este instante, se apreció un alto nivel de motivación e interés por el desarrollo del trabajo, este clima favorable constituye un factor muy positivo en el logro de los objetivos propuestos.

El taller permitió ir conociendo algunos de los estados de opinión acerca de cómo conducir la educación de la sexualidad del escolar primario, específicamente los de primer grado y la posible repercusión de la estrategia. Algunos de esos criterios fueron:

- reconocimiento de la importancia de educar la sexualidad como parte de la formación integral del escolar de primer grado.

- destacan la comprensión de la concepción metodológica del futuro accionar con la estrategia.
- consideran como muy necesario y oportuno el proyecto que se presenta.

3. Superación del personal docente.

Esta acción se nutre de los resultados que se alcanzaron en el diagnóstico de necesidades, el que fue descrito con anterioridad, y que permitió proyectar la superación a través del desarrollo de un curso de capacitación con la intención de que el maestro adquiera los conocimientos necesarios para poder implementar los elementos que aparecen reflejados en la estrategia metodológica y donde se incluyen aspectos tales como:

- Concepción contemporánea de la educación de la sexualidad.
- Sexualidad y personalidad. Componentes psicológicos de la sexualidad.
- La educación de la sexualidad en las escuelas primarias.
- Aspectos éticos, morales, culturales, jurídicos, etc. que forman parte de la sexualidad y su educación, entre otros contenidos.

Las acciones que se desarrollaron en el curso se sustentaron en la concepción participativa y desarrolladora, que fue descrita con anterioridad y constituye una de las tendencias contemporáneas para desarrollar la educación de la sexualidad.

Durante el desarrollo del curso se fue aumentando el interés de los maestros por el contenido de los temas abordados, el número de intervenciones fue incrementándose en la medida que se desarrollaban los encuentros, así como, los análisis, las reflexiones y juicios valorativos evidenciaron un mayor dominio del contenido.

En este curso de capacitación participaron los 23 maestros que forman parte del estudio alcanzándose una asistencia del (97,2%) a las 15 sesiones de trabajo que se desarrollaron. Los resultados evaluativos finales muestran que el (46,2%) está en la categoría de excelente, el (33,3%) en la de bien y el (13,3%) en la de regular.

Los encuentros desarrollados permitieron el análisis y el debate de aspectos importantes de la sexualidad humana, en función de posiciones no sexistas, de equidad entre los sexos, etc.

Todo ello permite señalar que se alcanzaron los objetivos propuestos para esta etapa y que los niveles de preparación teórica de los maestros sobre la educación de la

sexualidad se elevaron, si tenemos en cuenta que el (90,9%) del personal docente se ubica en las categorías evaluativas superiores.

Aspecto importante en este momento de la superación, lo constituyó el análisis de distintas fuentes de información como parte de la autosuperación individual de cada docente, apreciándose una coherencia en su discurso educativo en la medida que se instrumenta la preparación a partir de la capacitación ofrecida y las diversas acciones del plan metodológico.

Existe una mejor comprensión de los requisitos que deben tenerse en cuenta por el personal docente en la dirección del proceso educativo y la incidencia de su accionar en el desarrollo integral del escolar.

Los maestros y las maestras evidenciaron una mayor preocupación por la autosuperación y la búsqueda de diferentes fuentes bibliográficas para su análisis individual y colectivo.

4. Ejecutar las distintas acciones del plan de trabajo metodológico diseñado como parte de la estrategia.

Esta acción posibilitó dar salida al trabajo metodológico encaminado a la preparación del personal docente para que pueda alcanzar las habilidades que le permitan dirigir el proceso de educación de la sexualidad del escolar de primer grado aprovechando el contexto de la clase como núcleo de la organización de este sistema de influencias educativas.

El desarrollo de cada una de las tareas planificadas permitió alcanzar resultados tales como:

- se analizaron los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos en que se sustenta la estrategia metodológica.
- se alcanzó un mayor nivel de concientización del personal docente en cuanto a la aplicación de los requisitos formulados para potenciar la educación de la sexualidad del escolar de primer grado.
- los maestros y las maestras alcanzaron niveles de preparación y competitividad para enfrentar el trabajo metodológico y en el diseño de acciones dentro del contexto de la clase y otras actividades extradocentes, logrando así, el vínculo necesario entre la teoría y la práctica pedagógica.

- se desarrollaron habilidades en función del análisis, organización y estructuración del sistema de acciones sobre la base de las potencialidades de los programas que se imparten.
- se perfeccionó el trabajo en el colectivo de grado o ciclo, al diseñar tareas metodológicas con un mayor nivel de particularidad en correspondencia con las necesidades del personal docente insertados en este nivel.
- se propició el empleo de los distintos recursos metodológicos con que cuenta el personal docente en función del carácter de transversalidad que tiene la educación de la sexualidad en el currículum ordinario de la escuela de primer grado
- se logró niveles de estimulación en el personal docente, fundamentalmente, en la necesidad de superación, la actualización y la creatividad.

En este proceso de introducción de la estrategia metodológica en el sistema de trabajo, se han tenido en cuenta las tres etapas propuestas en el diseño inicial, aunque se ha realizado más énfasis en la ejecución, ya que las otras tienen su salida en los demás momentos que son descritos en este capítulo.

c. Resultados de los controles realizados al desarrollo del proceso docente educativo.

Durante la introducción de la estrategia metodológica en el sistema de trabajo del centro escolar, fueron realizados distintos controles al desarrollo del proceso docente educativo con la finalidad de ir comprobando los niveles de asimilación o transferencia de las acciones diseñadas en la actuación del personal docente.

Los controles (a través de la observación de las actividades docentes) se efectuaron en tres momentos:

- primero: estuvo relacionado con el nivel de desempeño real del personal docente y correspondió al diagnóstico para determinar las necesidades básicas y lograr la sensibilización de los mismos con el estudio.
- segundo: relacionado con los cambios en el desempeño o transferencia de las acciones desarrolladas a la práctica pedagógica.
- tercero: evaluación final, correspondiendo al análisis posterior de la capacidad de dirección del proceso por parte del personal docente, después de la aplicación práctica de la estrategia metodológica.

1. Observaciones a las actividades docentes en el segundo y tercer momento de la puesta en práctica de la estrategia metodológica.

Durante el desarrollo de estas observaciones los maestros y las maestras han ido recibiendo la preparación metodológica que ha sido diseñada para la implementación de la estrategia, así como la capacitación en los elementos teóricos que le sirven de sustento en la comprensión de la sexualidad. Se incluye en este proceso el análisis con cada docente, una vez concluida la observación, de los elementos que forman parte de la misma y que constituyen una fuente importante en la retroalimentación del trabajo.

Fueron observadas 24 clases, de ellas, 12 en el segundo momento y 12 en el tercero. La tabla muestra el total de observaciones realizadas.

#	Asignaturas	Grados observados											
		Segundo momento						Tercer momento					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1	Lengua Española	1	1	1	1	1		3	1		1	1	1
2	Matemática	1	1		1	1	1	1	1	1	1		
3	El Mundo en que vivimos	1		1				1					
	Totales	3	2	2	2	2	1	5	2	1	2	1	1

Los resultados de las evaluaciones en el segundo momento muestran una tendencia a las evaluaciones de regular (R) en cuanto a la transferencia de los aspectos relacionados con la educación de la sexualidad. En tal sentido 6 clases alcanzan la categoría de B para el (33,3%), 7 la de R que representan el (50%) y 2 la de M para el (16,6%). Esto demuestra que aunque se aprecian resultados positivos, aún existen limitaciones en aspectos tales como:

- no se siguen aprovechando las posibilidades del contenido para la labor educativa en función de la sexualidad,
- no se profundiza en las dimensiones de la sexualidad,
- el enfoque de género en las actividades aún es insuficiente.

Se destaca como aspectos positivos en las observaciones realizadas los siguientes:

- tendencia al empleo de métodos reflexivos encaminados a potenciar el desarrollo de los escolares,

- la dirección del proceso se pone en función de crear espacios para potenciar la educación de la sexualidad en los escolares, acercando su accionar al contexto real de cada estudiante,
- transformaciones en los modos de conducir el proceso docente educativo.
- atención a las inquietudes del alumnado sobre la base de una mayor información y preparación del personal docente,
- mayores niveles de eficiencia y eficacia en la conducción del proceso.

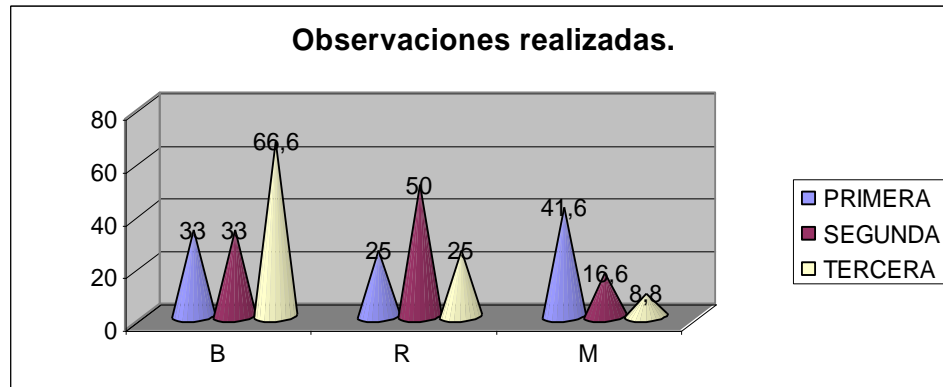
En las observaciones finales se comprobó que:

Los resultados de las evaluaciones en la tercera etapa muestran una tendencia a las evaluaciones de bien (B) en cuanto a la transferencia de los aspectos relacionados con la educación de la sexualidad. En tal sentido 8 clases alcanzan la categoría de B para el (66,6%), 3 la de R que representan el (25%) y 1 la de M para el (8,8%).

Las observaciones finales demostraron que:

- se observaron cambios en los modos de actuación del personal docente,
- mostraron un mayor interés en el tratamiento del tema,
- comenzaron el uso de un lenguaje científico adecuado a las cuestiones de la sexualidad y las características del escolar de primer grado,
- se presentó mayor interés y efectividad en las respuestas a las inquietudes de los escolares,
- se apreció la integración en el contenido de la clase de los aspectos relacionados con la sexualidad, de manera coherente, sin forzar su tratamiento, lo que evidencia la orientación pedagógica del proceso docente con esta intención,
- se comienza el empleo de términos relacionados con: identidad de género, , responsabilidad individual y colectiva, el amor como sentimiento, los oficios, etc.
- el personal docente asumió un rol más activo en la dirección del proceso de educación de la sexualidad,
- los maestros y las maestras fueron capaces de transferir a la dirección del proceso docente los elementos adquiridos.

El siguiente gráfico muestra el estado comparativo entre las evaluaciones efectuadas a las distintas actividades observadas en los tres momentos del trabajo, donde se puede apreciar la evolución de cada categoría evaluativa.



En las observaciones a clase se constató la coherencia del sistema de actividades diseñadas para emprender el proceso, evidenciándose que es factible de ser llevada a la práctica. Se observó la coherencia en la salida a través del contenido de las asignaturas. Se apreció un mayor nivel de seguridad en el desempeño profesional.

- Trabajo metodológico.

Una de las vías fundamentales para la implementación de la estrategia lo constituyó la inserción de acciones dentro del trabajo metodológico de la escuela, es por ello que después del trabajo desarrollado, se arribó a las siguientes consideraciones:

- el trabajo metodológico constituyó una vía importante en la preparación del personal docente y en la articulación armónica del sistema de acciones de la estrategia diseñada,
- se propició la preparación del personal docente en función de integrar los contenidos relacionados con la educación de la sexualidad al proceso docente educativo,
- el entrenamiento metodológico conjunto constituye una vía importante en la concepción, ejecución y control del trabajo desarrollado con el personal docente,
- se potenció la discusión en el orden metodológico, lo que contribuyó a la elevación de la calidad de la clase.

Los distintos componentes que fueron declarados en los fundamentos de la estrategia se pusieron de manifiesto, destacándose en este sentido el vínculo de lo afectivo y lo cognitivo, el maestro y la maestra como potenciadores del desarrollo, la unidad entre la teoría y la práctica, entre otras.

Los resultados que se alcanzaron evidencian que se ha producido un desarrollo en el desempeño de las funciones del personal docente a la hora de concebir el proceso para

educar la sexualidad de sus escolares, un mayor nivel de preparación, tanto en el orden teórico como metodológico, son capaces de incorporar a su desempeño profesional las distintas acciones que se analizan en el marco del sistema de trabajo metodológico diseñado para estos fines, los niveles de demostración son mayores, así como los que guardan relación con la creatividad.

El personal docente ha aprendido modos y formas en función de la dirección del proceso de educar la sexualidad, van desarrollando habilidades profesionales que le permiten incidir directamente y de manera positiva en la formación integral de los escolares.

Los maestros y las maestras reconocen la importancia de organizar el proceso pedagógico a través de alternativas que le ofrezcan niveles de información y formación en temas necesarios que contribuyen tan directamente en la integración social del escolar primario de una manera activa.

Se ha reconocido por parte del personal docente lo necesario de la aplicación de esta estrategia, ya que ofrece la oportunidad de organizar coherentemente el sistema de trabajo en función de la formación integral del escolar.

Las informaciones recibidas a través de las distintas actividades metodológicas han provocado nuevas necesidades y motivos para la búsqueda de vías que le permitan aplicar lo aprendido a nuevas situaciones. Esto demuestra en cierta medida la comprensión y asimilación por el personal docente de su papel en la concepción del proceso para educar la sexualidad del escolar de primer grado.

A la hora de concebir el proceso y sobre la base de los conocimientos que ya han ido adquiriendo, hacen una diferenciación de las actividades a partir de las potencialidades de sus escolares, reconociendo el valor del conjunto de requisitos a tener en cuenta por el personal docente y permite sustentar la estrategia metodológica.

Aprecian el caudal de posibilidades que tienen los distintos contenidos que se abordan en la enseñanza del escolar de primer grado para concebir la educación de la sexualidad, destacando que necesitaban la preparación teórica y metodológica en función de la organización y estructuración del proceso educativo.

d. Evaluación de los resultados y rediseño del trabajo desarrollado.

En la evaluación de lo realizado se tuvo en cuenta el análisis de las informaciones recopiladas en las actas de las distintas actividades metodológicas, el estudio de las memorias de los entrenamientos metodológicos conjuntos, así como en el desarrollo de los talleres efectuados, fueron recogidos los criterios de cada participante, donde se destacan los siguientes elementos:

- mayor nivel de comprensión acerca de la sexualidad y su educación,
- su incidencia en el tratamiento y enfrentamiento de comportamientos que afectan la vida escolar,
- mejor preparación para el desarrollo del trabajo dentro de la clase y el enfrentamiento de prácticas y acciones con mayor responsabilidad,
- la estrategia abarca diferentes aristas del trabajo que debe organizar y dirigir el personal docente, lo cual constituye una fortaleza para el enfrentamiento del proceso educativo,
- la manera en que se conduce el proceso de educación de la sexualidad del escolar de primer grado por parte del personal docente, va a tener una mayor incidencia en el desarrollo de su personalidad,
- los niveles de relaciones que se establecen entre el personal docente y sus educandos ayudan a compartir vivencias de la vida cotidiana y a conocer las posibilidades de aprendizaje en función de la organización del proceso educativo.

Con la aplicación de la estrategia metodológica en la escuela primaria “Francisco Vicente Aguilera”, se logró:

- el comprometimiento del colectivo en la participación activa para la solución de un problema pedagógico.
- la comprensión de que la responsabilidad en el enfrentamiento de la educación de la sexualidad es de todos los implicados en el proceso educativo dentro del contexto escolar y donde el personal docente ocupa un importante lugar.
- una preparación teórica y metodológica en el área de la sexualidad, que los pone en una situación ventajosa para el enfrentamiento de esta necesidad en los escolares.
- establecer pautas para contribuir a la toma de decisiones curriculares aplicables a diferentes entornos: escuela, familia, comunidad.

CONCLUSIONES.

El proceso de investigación desarrollado ha permitido arribar a las siguientes conclusiones.

1. El estudio realizado acerca de los fundamentos teóricos y metodológicos que han caracterizado el proceso de educación de la sexualidad, evidenció la esencia social de la misma, destacando el papel que han desempeñado las influencias socio culturales en el desarrollo de cada individuo.

2. El diagnóstico realizado reveló que aún existen limitaciones en la preparación del personal docente que le impiden la concepción general del proceso de educación de la sexualidad, dadas por el insuficiente tratamiento teórico y metodológico de que han sido objeto durante las distintas etapas que comprende el proceso formativo y de desempeño de la práctica pedagógica en las escuelas primarias, dentro de ellas se pueden mencionar:

- El insuficiente tratamiento teórico y metodológico del proceso de educar la sexualidad, evidenciándose limitaciones en el trabajo con la Pedagogía de la sexualidad.

- El trabajo metodológico no ha llegado al nivel de especificidad y de demostración en el contexto de la educación de la sexualidad, faltando sistematicidad y control al seguimiento del mismo.

- El personal docente no ha interiorizado su rol en la dirección del proceso de educación de la sexualidad de los escolares primarios, específicamente en los de primer grado.

3. Las acciones desarrolladas durante el proceso de investigación sentaron las bases para la elaboración de una estrategia metodológica, que se fundamentó filosófica, sociológica, psicológica y pedagógicamente, con un sustento en la concepción histórico cultural, así como el enfoque humanista crítico

4. La estrategia metodológica que se propone, permite dar respuesta a las necesidades que presenta el personal docente en la organización, ejecución y evaluación del proceso dirigido a potenciar la educación de la sexualidad en la escuela primaria para escolares de primer grado, pues sus acciones están dirigidas hacia la preparación de los mismos para cumplimentar esta misión educativa.

RECOMENDACIONES.

El estudio desarrollado ha permitido arribar a las siguientes recomendaciones.

1. Consolidar a partir de su aplicación práctica la concepción teórica y metodológica de la estrategia en función del proceso de concebir y perfeccionar la educación de la sexualidad, utilizando las diferentes vías del trabajo metodológico y la superación profesional.
2. Diseñar trabajos investigativos que permitan hacer un seguimiento a todo lo largo del ciclo escolar de uno de los grados que participaron en la implementación de la estrategia metodológica, para valorar la efectividad práctica de la misma y su incidencia en la formación integral del escolar primario en esta área educativa.
3. El trabajo desarrollado, no agotó todas las aristas en la que tiene incidencia la educación de la sexualidad y por ello puede ser punto de partida para otros estudios investigativos como por ejemplo:
 - Las inquietudes sexuales de los escolares primarios y su tratamiento en el plano familiar, escolar y comunitario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- 1- CONILL ARMENTEROS, J. A. (2005). Alternativa metodológica para potenciar la preparación del personal docente en la dirección del proceso de educación de la sexualidad del alumnado con retraso mental en la provincia Pinar del Río. p-1.
- 2- GONZÁLEZ RUIZ, G. (1992). Entre la urgencia y el desinterés. Teoría de la enseñanza No. 130. Febrero 1992. España. p-19.
- 3- MAKARENKO, A. S. (1967). Conferencias sobre educación infantil. Dirección de Superación de la Mujer, La Habana. Cuba.
- 4- MONROY DE VELASCO, ANAMELI YAGUILAR GIL, JOSE A. (1988). Salud, sexualidad y adolescencia. Editorial PAX. Librería Carlos Cesarman. S.A. México, DF. p-8.
- 5- PRADO GARCÍA, L. (1979). Principios fundamentales de la Filosofía Marxista Leninista sobre las relaciones sexuales y la educación de los jóvenes. Revista Educación No. 34. La Habana, Cuba. p-97.
- 6- FERNÁNDEZ H., JIMÉNEZ E. (1980). La educación sexual. Cuaderno de educación No. 77, junio - agosto de 1980, Venezuela. P.43.
- 7- GONZÁLEZ RUIZ, G. (1992). Entre la urgencia y el desinterés. Teoría de la enseñanza No. 130. Febrero 1992. España. p-20.
- 8- RUIZ, X. (1997). Pedagogía de la sexualidad. Universidad Pedagógica "Félix Varela", Santa Clara, Villa Clara. Material en soporte electrónico del CESOFTE. P.4.
- 9- PORTELA, R. et. al. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y maestras. Preuniversitario. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba. p-3.
- 10- GONZÁLEZ, A. Y CASTELLANOS, B. (2003). Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico – Técnica. La Habana, Cuba. p. 5.
- 11- GONZÁLEZ, A. Y CASTELLANOS, B. (2003). Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico – Técnica. La Habana, Cuba. p. 6.
- 12- MONROY DE VELASCO, ANAMELI YAGUILAR GIL, JOSE A. (1988). Salud, sexualidad y adolescencia. Editorial PAX. Librería Carlos Cesarman. S.A. México, DF. p-12.
- 13- GOTWALD, W. H. Y HOLTZ GOLDEN, G. (2004). Sexualidad: la experiencia humana. Editorial El Manual Moderno. S.A. de C.V. México, D.F. p. 6.
- 14- MONROY DE VELASCO, ANAMELI YAGUILAR GIL, JOSE A. (1988). Salud, sexualidad y adolescencia. Editorial PAX. Librería Carlos Cesarman. S.A. México, DF. p-18.
- 15- CASTRO ALLEGRET, PEDRO L. (2003). Sexualidad de niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. Editorial Científico Técnica, La Habana. Cuba. p-29.

- 16- GONZÁLEZ, A. Y CASTELLANOS, B. (2003). Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico – Técnica. La Habana, Cuba. p. 9.
- 17- GONZÁLEZ, A. Y CASTELLANOS, B. (2003). Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico – Técnica. La Habana, Cuba. p. 6.
- 18- CASTRO ALLEGRET, PEDRO L. (2003). Sexualidad de niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. Editorial Científico Técnica, La Habana. Cuba. p-29.
- 19- GONZÁLEZ, A. Y CASTELLANOS, B. (2003). Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico – Técnica. La Habana, Cuba. p. 90.
- 20- GONZÁLEZ, A. Y CASTELLANOS, B. (2003). Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico – Técnica. La Habana, Cuba. p. 159.
- 21- CASTRO ALLEGRET, PEDRO L. (2003). Sexualidad de niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. Editorial Científico Técnica, La Habana. Cuba. p-160.
- 22- GONZÁLEZ, A. Y CASTELLANOS, B. (2003). Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico – Técnica. La Habana, Cuba. p. 160.
- 23- GONZÁLEZ, A. Y CASTELLANOS, B. (2003). Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico – Técnica. La Habana, Cuba. p. 161.
- 24- RUIZ AGULERA, A. (2001). Teoría y práctica curricular. ICCP. Soporte electrónico. p-13.
- 25- MINED (1984). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba. p-149.
- 26- COLECTIVO DE AUTORES: "La Literatura Infantil. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1998. p-17
- 27- COLECTIVO DE AUTORES: "La Literatura Infantil. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1998. p-22
- 28- COLECTIVO DE AUTORES: "La Literatura Infantil. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1998. p-35
- 29- COLECTIVO DE AUTORES: "La Literatura Infantil. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1998. p-39
- 30- LIUBLINSKAIA. (1981). Psicología infantil. Editorial de Libros para la educación. Ciudad de La Habana. Cuba. p-40
- 31- KOLOMINSKY. (1984). La Psicología de la relación recíproca en los pequeños grupos. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba. p-18.
- 32- ADDINE, FATIMA. et. al (2000). Diseño curricular. En soporte electrónico del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). Ciudad de La Habana. Cuba. p.94

- 33- LIUBLINSKAIA. (1981). Psicología infantil. Editorial de Libros para la educación. Ciudad de La Habana. Cuba. p.62.
- 34- AVENDAÑO OLIVERA, R. M.; MINUJIN ZMUD, A. (1988). Una escuela diferente. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba. p. XI.
- 35- MAKARENKO, A. S. (1967). Conferencias sobre educación infantil. Dirección de Superación de la Mujer, La Habana. Cuba.

BIBLIOGRAFÍA.

- 36- ADAMSON, P. Para la Vida. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba. 1992.
- 37- ADDINES FERNANDEZ, F. Principios para la dirección del proceso pedagógico. Tomado de Compendio de Pedagogía (p. 80-101). Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. et. al. 2002.
- 38- ADDINES FERNANDEZ, F. Diseño curricular. En soporte electrónico del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). Ciudad de La Habana. Cuba. , et. al. 2000.
- 39- ANTROPOVA, M. B. Fundamentos de higiene escolar. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba. 1980.
- 40- ARIZA, CARLES. Programa Integrado de Pedagogía Sexual en la Escuela". instituto borja de bioética. s. cugat del valles (barcelona). ediciones NARCEA, SA, Madrid, España. et. al. 1991.
- 41- ASCUY MORALES, ARELIS B. La educación de la sexualidad en el círculo infantil. Una estrategia para su perfeccionamiento. Tesis presentada al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ciudad de La Habana. Cuba. 2001.
- 42- AVENDAÑO OLIVERA, R. M.; MINUJIN ZMUD, A. Una escuela diferente. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba. 1988.
- 43- BACH, KURT R. La educación sexual como preparación de los niños y adolescentes para el amor, el matrimonio y la familia. Recomendaciones didáctico - metodológicas. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba. 1986.
- 44- BARANOV, S. B. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Habana. Cuba. , et. al 1989.
- 45- BÁXTER PÉREZ, E.¿Cuándo y cómo educar los valores?. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba. 2003.
- 46- _____ ¿Promueves o facilitas la comunicación entre tus alumnos?. Editorial. Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.1999.
- 47- _____ El Proceso de investigación en la metodología cualitativa: un enfoque participativo y la investigación-acción. En Revista Desafío Escolar.

- Año 5. 2da. Edición. Edición Especial. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba.2001.
- 48- BÁXTER PÉREZ, E. El trabajo educativo en la institución escolar. En Selección de temas Psico-pedagógicos. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, Cuba. et. al. 2000.
 - 49- BISQUERRA, R. Métodos de investigación educativa. Guía práctica. Ediciones CEAC. Barcelona. España.1989.
 - 50- BLANCO, A. Introducción a la sociología de la educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 2001.
 - 51- BLANCO GUIJARRO, R. Nueva conceptualización de la educación sexual y perspectivas de futuro en el marco de los acuerdos internacionales. Universidad Autónoma de México. 1995.
 - 52- BOZHOVICH, L. I. La Personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial. Pueblo y Educación, La Habana. Cuba. 1976.
 - 53- CAMPISTROUS, L. Indicadores e investigación educativa. Desafío Escolar. Revista Iberoamericana de Pedagogía. Año 2. Vol. 9, octubre-diciembre. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ciudad de La Habana. Cuba.1999.
 - 54- CARVAJAL REDRÍGUEZ, C. Temas de educación para la salud y educación de la sexualidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba. et. al. 2003.
 - 55- CARRERA, FELIPE. Educación sexual para todas las edades. Ediciones Amgra. Venezuela
 - 56- CASTRO RUZ, FIDEL .Discurso pronunciado en el acto de clausura del Congreso Mundial de la Educación Especial. La Habana. Cuba.1998. pág. 3.
 - 57- CASTRO ALEGRET, P. L. Sobre la sexualidad de las personas con deficiencias diversas. CELAEE. La Habana, Cuba. 1996.
 - 58- _____ Cómo la familia cumple su función educativa. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.1996.
 - 59- _____¿Cómo implementar la educación de la sexualidad en la escuela?. 10ma Conferencia Científica Latinoamericana de Educación Especial. Curso Especializado. La Habana. Cuba. 2001.
 - 60- CASTRO ALEGRET, P. L. Familia, sexualidad y educación. MINED, UNFPA. et. Al. 2003.
 - 61- CENTRO DE ESTUDIOS SOBRE LA JUVENTUD. Resultado de investigación en resumen. 9na. Reunión Nacional de Investigadores sobre Juventud. La Habana. Cuba. 2001.
 - 62- CEREZAL MEZQUITA, J.; FIALLO RODRÍGUEZ, J. Los métodos teóricos en la investigación pedagógica. En Revista Desafío Escolar. Año 5. 2da. Edición Especial. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba. 2001.
 - 63- COLECTIVO DE AUTORES:"La Literatura Infantil. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1998.
 - 64- COLLAZO DELGADO, B., PUENTES ALBÁ, M. La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba. 1992.
 - 65- CONILL ARMENTEROS, J. A. Alternativa didáctico metodológica dirigida a la

- capacitación del personal docente que labora con escolares retrasados mentales sobre educación sexual. Tesis en opción al título de Master en educación especial. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial. La Habana. Cuba. 1998.
- 66- CONILL ARMENTEROS, J. A. Alternativa metodológica para potenciar la preparación del personal docente en la dirección del proceso de educación de la sexualidad del alumnado con retraso mental en la provincia Pinar del Río. 2005.
- 67- CHÁVEZ RODRÍGUEZ, J. Aproximación a la teoría pedagógica cubana. Curso # 1 – Pedagogía 2003. Ciudad de La Habana. Cuba. 2003.
- 68- CHÁVEZ RODRÍGUEZ, J. Introducción a la Pedagogía. Plaza Editores. Bogotá. Colombia. et . al. 2000.
- 69- DIAZ NOGUERA, M. D. Ver, saber y ser: participación, evaluación, reflexión y ética en el desarrollo de las organizaciones educativas. Editora MAD, S. L. Sevilla, España. 1995.
- 70- DUQUE CAJAMARCA, P. y GAITAN DIDIER, C. Una mirada perspectiva a las metodologías de intervención comunitaria. Responsabilidad de todos. Consejo Nacional de Trabajo Social. Excellence Ltda. Bogotá. Colombia. 2001.
- 71- GARCÍA GALLÓ, G. J. Bosquejo histórico de la educación en Cuba. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba. 1985.
- 72- GARCÍA, B. G. Compendio de Pedagogía. Editorial. Pueblo y Educación, La Habana. et. al. 2003.
- 73- GARCÍA RAMIS, L. Aspectos metodológicos de las relaciones entre el objeto y el problema de la investigación. En Revista Desafío Escolar. Año 5. 2da. Edición Especial. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba. 2001.
- 74- _____ Consideraciones acerca de la calidad y efectividad de las investigaciones pedagógicas. En Revista Desafío Escolar. Año 5. 2da. Edición Especial. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba. 2001.
- 75- GINÉ GINÉ, C. El estado de la cuestión. Cuaderno de Pedagogía # 228. Madrid. España. Spt.1994.
- 76- GMURMAN, V. E.; KOROLEV, F. F. Fundamentos generales de la Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 1978.
- 77- GONZÁLEZ, A. Y CASTELLANOS, B. Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico – Técnica. La Habana, Cuba. 2003.
- 78- GONZÁLEZ. F. Y MITJANS. A. La Personalidad, su Educación y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 1989.
- 79- GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, A. Hacia una sexualidad responsable y feliz. Documento Teórico Metodológico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. et. al. 1998.
- 80- GONZÁLEZ RUIZ, G. Entre la urgencia y el desinterés. Teoría de la enseñanza No 130 .Febrero. España. 1992.
- 81- GOTWALD, W. H. Y HOLTZ GOLDEN, G. Sexualidad: la experiencia humana. Editorial El Manual Moderno. S.A. de C.V. México, D.F. 2004.

- 82- GUERRERO BORREGO, N., ROMERO GONZÁLEZ H. Los jóvenes y sus inquietudes amorosas. Editora Política, La Habana. Cuba. 1989.
- 83- KRAUSE, M. Educación sexual. Selección de lecturas. Editorial Científico Técnica, La Habana. Cuba. 1988.
- 84- KATZ GUZ, G. Antología de la sexualidad humana. (en soporte electrónico). 1993.
- 85- LENIN, V. I. La emancipación de la mujer. Editora Política, La Habana. Cuba. 1963.
- 86- LAJONCHERE, C. A. La educación sexual en Cuba. Grupo Nacional de trabajo de educación sexual. La Habana. 1986.
- 87- LEONTIEV, A. N. La actividad en psicología. Editorial de libros para la Educación. La Habana. Cuba. 1979.
- 88- LIUBLINSKAIA, A. A. Psicología infantil. Editorial de Libros para la educación. Ciudad de la Habana. Cuba. 1981.
- 89- LÓPEZ HURTADO, J. El carácter científico de la Pedagogía en Cuba. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba. et. al. 1996.
- 90- MAKARENKO, A. S. Conferencias sobre educación infantil. Dirección de Superación de la Mujer, La Habana. Cuba. 1967.
- 91- MENA, P. O.; CASTRO, P. L. Investigaciones del programa para la atención a la sexualidad de las personas con deficiencias físico motoras discapacitantes. CELAEE: La Habana, Cuba. 1994.
- 92- MINED. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1984.
- 93- _____. Selección de temas Psicopedagógicos. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba. 2000.
- 94- _____. Compendio de Pedagogía. Compilación de Gilberto García Batista. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 2003.
- 95- MES. Nociones de higiene. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba. 1978.
- 96- MOLINA, A. Diálogo e interacción en el proceso pedagógico. Biblioteca Pedagógica. Ediciones El Caballito, Secretaría de Educación Pública. México, D. F. 1985.
- 97- NÁPOLES SOSA, G. La educación sexual en la formación de los maestros primarios y las educadores. Pedagogía cubana enero-marzo 1990. No. 5 p.41-43. La Habana. Cuba. 1990.
- 98- OCHOA SOTO, R. Manual para Médicos de familia sobre ITS/VIH/SIDA. MINSAP. Centro Nacional de Prevención de las ITS/VIH/SIDA. PNUD. La Habana. Cuba. et. al. 2003.
- 99- ORLANDINI, A. Feminidad y masculinidad. Editorial Oriente. Cuba. Santiago de Cuba. Cuba. 1995.
- 100- _____. El amor, el sexo y los celos. Editorial Oriente. Santiago de Cuba. Cuba. 2001.
- 101- PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del

- Partido Comunista de Cuba. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, Cuba. 1978.
- 102- PELAEZ MENDOZA, J. Sexualidad, Imaginación y Realidad. Editorial Científico Técnica. Ciudad de La Habana. Cuba. et. al. 2003.
- 103- PÉREZ CÁRDENAS, C. Acercamiento a la problemática de la educación sexual. Estudio preliminar con escolares primarios en Alamar. Revista Cubana de Medicina General Integral No. 3 de 1994, La Habana. Cuba. 1994.
- 104- PORTELA FALGUERA, R. Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y maestras. Preuniversitario. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba. et. al 1997.
- 105- POSSE, F.; VERDEGUER, S. La sexualidad de las personas discapacitadas. Fundación Creando Espacios. Buenos Aires, Argentina. 1991.
- 106- PRADO GARCÍA, L. Principios fundamentales de la Filosofía Marxista Leninista sobre las relaciones sexuales y la educación de los jóvenes. Revista Educación No. 34. La Habana, Cuba. 1979.
- 107- Proyecto Nacional de Educación Sexual para la vida y el Amor. Tablero Revista del Convenio Andrés Bello, septiembre, año 18 No. 43, Colombia. 1984.
- 108- RICO MONTERO, P. Reflexión y aprendizaje en el aula. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba. 1998.
- 109- RICO MONTERO, P. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba. et. al. 2002.
- 110- RIZO CABRERA, C. Propuesta curricular. Tomado de Hacia el Perfeccionamiento de la escuela primaria (p. 63-67). Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 2002.
- 111- ROMO ABASACAL, D. Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para Maestros y Maestras I y II Parte. Primaria. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba. et. al. 1997.
- 112- RUIZ AGULERA, A. Teoría y práctica curricular. ICCP. Soporte electrónico. 2001.
- 113- RUIZ GAMIO, X. Pedagogía de la sexualidad. Universidad Pedagógica "Félix Varela", Santa Clara, Villa Clara. Material en soporte electrónico del CESOFTE. 1997.
- 114- _____ Sociología y Educación de la sexualidad. Universidad Pedagógica "Félix Varela", Santa Clara, Villa Clara. Material en soporte electrónico. 2000.
- 115- SANTOS PALMA, EDITH M. Reflexiones didácticas y del diseño curricular para la elaboración de tareas de aprendizaje en escolares primarios. Tomado de selección de temas de psicopedagógicos. (p. 61-75). Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 2000.
- 116- SOSA RODRÍGUEZ, E.; PENABAD FÉLIX, A. Historia de la Educación en Cuba 1. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba. 1997.
- 117- SILVESTRE, D. M. Aprendizaje, educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba. 1999.
- 118- SILVESTRE, M. Enseñanza y aprendizaje desarrollador. Ediciones CEIDE. México. et. al. 2000.

- 119- SCHNABL, S. El hombre y la mujer en la intimidad. Editorial Científico Técnica. La Habana. Cuba. 1978.
- 120- SHÚKINA, G. I. Los intereses cognoscitivos en los escolares. Editora de libros para la educación. La Habana. Cuba. 1978. P.7-224.
- 121- SUÁREZ, M. La familia y el proyecto de educación sexual en la escuela. Cultura ND, Colombia. 1993.
- 122- SUCHODOLSKI, BOGDAN Teoría marxista de la educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 1974.
- 123- SUESCÚN MUTIS, F. La educación sexual en la escuela. Obispo auxiliar de Bogotá. Revista Cultura ND, Colombia. 1993.
- 124- TOMASCHEWSKI, K. Didáctica General. Editorial de Libros para la educación. La Habana, Cuba. 1978.
- 125- TURNER MARTÍ, L.; CHÁVEZ RODRÍGUEZ, J. Se aprende a aprender. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 1989.
- 126- UNICEF. Para la Vida. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba. 1995.
- 127- VIGOTSKY, L. S. Fundamentos de Defectología. Obras Completas. Tomo V. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba. 1995.
- 128- _____ Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba. 1991.

Anexo #1 Control semántico.

1. **Proceso pedagógico:** proceso de enseñanza y educación organizadas en su objeto, la actividad de los pedagogos y los educandos de los que enseñan y los que aprenden (fundamentos generales de pedagogía p. 104).
2. **Proceso docente educativo:** es el sistema de actividades que se propone conscientemente la escuela para lograr la educación comunista y la educación en el que se logra una organización entre la adquisición de conocimientos, habilidades y hábitos por parte de los alumnos y su educación.
3. **Literatura:** Arte bello que se emplea como instrumento la palabra hablada o escrita. Teoría de las composiciones Literarias de una nación, de una época o de un género. Conjunto de obras que versan sobre un arte o ciencia.
4. **Literatura Infantil:** Es ternura, intensidad afectiva, emoción, dinamismo, vida cristalizada en la palabra plástica, musical como el alma del niño, se identifica como nobles sentimientos del mundo envueltos en el lirismo natural e inherente a este ciclo de existencia humana.
5. **Sexo:** condición orgánica que distingue al hombre de la mujer o en general al macho de la hembra, en los animales y en las plantas.
6. **Sexualidad:** conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas propias y características de cada sexo.
7. **Estrategia:** proceso de organización coherente, unificado, integrado, sistémico, transformador y flexible.
8. **Metodología:** Sistema de métodos, procedimientos y técnicas que regulados por determinados requisitos nos permite ordenar mejor nuestro pensamiento y nuestro modo de actuación para obtener determinados propósitos cognoscitivos.
9. **Estrategia metodológica:** Sistema de métodos, procedimientos y técnicas que regulados por determinados requisitos nos permite llevar a cabo proceso de organización coherente, unificado, integrado, sistémico, transformador y flexible con determinados propósitos cognoscitivos.

Educación de la sexualidad.

1. Es la forma más amplia de comprender sentimientos, conductas y valores para uno mismo y para los demás.
2. Es una acción a largo plazo que consiste en conducir sin traumatismo ni falsas concepciones de la pareja con sentido restringido la educación de la sexualidad corresponde a la familia en sentido amplio a la sociedad a través de la escuela principalmente.
3. Es la integración en el ser humano de lo somático, lo emocional, lo intelectual, y lo social para lograr un enriquecimiento positivo de la personalidad humana que facilite las posibilidades de comunicación, de dar y recibir.
4. Es un proceso que abarca los conocimientos que ayudan a fortalecer la personalidad del individuo, a ponerlo en condiciones de reconocer el carácter social, moral, psicológico y fisiológico e su peculiar configuración sexual, así como establecer las relaciones óptimas con las personas del mismo sexo y del contrario.

Anexo # 2 Entrevista a maestros.

Estimado maestro, es propósito de esta entrevista el obtener información sobre la salida que se le da a la educación de la sexualidad en los distintos programas que se imparten en la educación primaria. Sus valoraciones serán de gran importancia en la elaboración de una estrategia metodológica para favorecer dicha labor, por lo que se agradece su participación.

Grado que imparte: _____

Años de experiencias: _____

Categoría docente: _____

Cuestionario:

1. ¿Consideras necesario la educación de la sexualidad del escolar primario? ¿Por qué?
2. ¿Posees información sobre la educación de la sexualidad? ¿Cómo consideras que ha sido el nivel de preparación recibido por usted para el proceso de educar la sexualidad del escolar primario?
3. ¿En qué aspectos te sientes suficientemente preparado y en cuáles no?
4. ¿A través de qué vías ha recibido preparación o información sobre la sexualidad?
5. ¿Facilita la escuela espacios para la discusión y análisis de los aspectos relacionados con la educación de la sexualidad? ¿Argumente su respuesta?
6. ¿Cuáles son a su juicio las asignaturas que contribuyen al desarrollo exitoso del proceso de educación de la sexualidad?
7. ¿Puede la clase ser un espacio eficaz para la educación de la sexualidad? ¿Por qué?
8. ¿Ofrezca algunas sugerencias de actividades que se puedan realizar con los escolares y que a la vez propicien la educación de la sexualidad?
9. ¿En su opinión cuáles son los aspectos que dificultan o frenan el desarrollo del proceso de la educación de la sexualidad en el escolar primario?

Anexo # 3: Encuesta al personal docente sobre la sexualidad y su educación.

Maestro es propósito principal de esta encuesta tener una aproximación al conocimiento sobre la sexualidad y su educación, así como las incidencias de ello en el escolar primario. Le solicitamos su colaboración y ayuda recordándole que tiene un carácter anónimo, así como las gracias anticipadas por su colaboración.

Labor que realiza: _____

Años de experiencias: _____

Grado que imparte: _____

Título que posee: _____

1. Durante su formación profesional ha recibido información sobre la educación de la sexualidad.

Si ____ No ____

2. A través de que vías fue proporcionado esa información:

asignaturas ____ cursos de postgrado ____ conferencias ____ talleres ____
otras ____ ¿Cuáles? _____

3. ¿Cómo evalúas el nivel de información recibido?

bueno ____ regular ____ malo ____

4. ¿Consideras que lo recibido satisface sus necesidades de conocimientos y le ayudan a enfrentar las inquietudes sexuales de sus escolares?

Suficiente ____ bastante ____ poco ____ casi nada ____

5. ¿Qué actividades ha realizado usted para la educación de la sexualidad de sus escolares que nivel de aceptación han tenido?

Actividades	Nivel de aceptación		
	Alto	Promedio	Bajo
1. Tratamiento del contenido en las clases.			
2. Proyección de videos.			
3. Desarrollo de círculos de interés.			
4. Debates.			
5. Charlas.			

Otras. ¿Cuáles? _____

6. Han realizado actividades con los padres de orientación para la educación de la sexualidad de sus hijos. ¿Qué nivel de aceptación han tenido?

Actividades	Nivel de aceptación		
	Alto	Promedio	Bajo
1. Escuela de padres.			
2. Reuniones.			
3. Conversaciones.			
4. Cine debates.			
5. Charlas.			

Otras ¿Cuáles? _____

7. La atención a las cuestiones sobre educación de la sexualidad del escolar primario debe ser responsable de: (puede marcar más de una).

Los maestros ____ Los padres ____ otros ¿Quiénes? _____

8. Sugiera algunas acciones que puedan realizar los maestros para la educación de la sexualidad de los escolares primarios.

9. Se discuten en los colectivos de ciclos los aspectos sobre la educación de la sexualidad:

Lo suficiente ____ Muy poco ____ Casi nunca ____

Los temas que se discuten en estos órganos técnicos son: (enumere del 1 al 3 según prioridad)

1._____.

2._____.

3._____.

10. Surgiera algunas acciones que puedan realizar los maestros para la educación de la sexualidad de los escolares primarios.

Anexo # 4 Entrevista a directores.

Estimado colega, es propósito de esta entrevista recoger información acerca del tratamiento que reciben de los aspectos sobre la educación de la sexualidad en el contexto de la escuela. Sus criterios serán de gran importancia y valor en el proceso que se sigue, a fin de proponer una estrategia metodológica que contribuya al perfeccionamiento del accionar del maestro en el proceso de educar la sexualidad de los escolares primarios. Le agradecemos su colaboración.

Cargo que ocupa: _____

Años de experiencia en la docencia: _____

Años de experiencia en el cargo: _____

Cuestionario

1. ¿Considera importante la educación de la sexualidad del escolar primario? ¿Por qué?

2. ¿Qué acciones realiza la escuela en función del logro de educar la sexualidad de los escolares?

3. ¿Están preparados los maestros para la dirección del proceso de educar la sexualidad de sus escolares? ¿Cómo se encuentra este proceso en su escuela?

4. ¿Incluye en el trabajo metodológico de la escuela aspectos con la educación de la sexualidad? ¿Qué elementos son priorizados en dicho trabajo?

5. Sugiera algunas actividades que puedan contribuir a la preparación para el trabajo de la educación de la sexualidad en la escuela.

Anexo # 5 Talleres de Reflexión. Metodología para su desarrollo.

Se empleará la modalidad de Talleres de Reflexión en el proceso de búsqueda de información sobre las necesidades que posee el personal docente en cuanto al tema objeto de estudio, pues con su ejecución se propicia la relación interpersonal en un ambiente de diálogo, de participación e investigación facilitando el desarrollo de los temas que se traten y la solución a preguntas o problemas que surjan en su realización.

Los talleres se realizan sistemáticamente, con lo que se garantizará centrar la atención y el interés de los participantes en el tema, procurando que su extensión no sea más de 2 horas y su frecuencia de realización preferiblemente cada quince días, con lo cual se garantizará el tratamiento continuo y sistemático de los temas objeto de análisis.

¿Cómo realizar los talleres?.

Al igual que las demás actividades docentes, esta modalidad requiere en primer lugar una **etapa de preparación** en el tema que será tratado y exige, por parte del que lo conducirá, un estudio amplio de la problemática, su estructura, necesidades, expectativas, etc.

La línea principal de estos talleres será la educación de la sexualidad, es por ello que no se puede dejar de tener en cuenta aspectos tales como: conocimientos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad, los que deben estar adecuados a las características del personal; el uso de técnicas vivenciales flexibles: admitir las

diferencias, invitar a la participación, promover la colaboración, estimular la confianza, el respeto, permitir la confrontación, la reflexión, el desarrollo creativo, incentivar la comunicación, el diálogo, facilitar la proyección personal y colectiva.

El momento de **la realización**, constituye la segunda etapa, siendo muy importante e interesante, ya que a través del desarrollo de las actividades y el uso de las técnicas que permitan lograr un ambiente de confianza, empatía e integración de los participantes, se podrá profundizar en los temas e igualmente inducir a la síntesis del proceso vivido donde se recuperen los logros, dificultades, inquietudes y propuestas.

Para los fines del trabajo, esta etapa aporta niveles significativos de información, ya que propicia que cada participante, según sus intereses, niveles de conocimiento y preocupación, ofrezca sus inquietudes y vivencias sobre el tema que se trate.

Una vez recopilada toda la información se procederá a la ejecución del tercer momento: **la divulgación**. Las experiencias obtenidas en las etapas anteriores deben ser compartidas con los demás miembros del centro, propiciando la información, la discusión y la reflexión.

Para ello se podrán aplicar estrategias de divulgación como son: carteles, propaganda en el mural, las actividades docentes, sindicales, culturales, el trabajo metodológico, las reuniones de los ciclos, etc.

Se sugiere la creación de un buzón donde se recepcionarán todas las inquietudes y preocupaciones que surjan después del desarrollo de cada temática, ello propiciará una retroalimentación, así como el rediseño de distintas acciones que faciliten la ejecución de otras actividades.

La cuarta etapa será **de evaluación**. Esta debe ser permanente y se centrará en los propósitos del taller. Se hará de forma creativa y debe propiciar la solución a las interrogantes y expresar los niveles cualitativos y cuantitativos de lo realizado.

Anexo # 6 Programa del curso de capacitación.

Título: La educación de la sexualidad en el escolar primario

Autora: Lic: Yenifer Triguero Hernández.

Profesora Auxiliar.

Total de horas: 30 h/c.

Fundamentación.

Los profundos cambios sociales, culturales y económicos comenzados en Cuba a partir de 1959, crearon las condiciones para el desarrollo de nuevas concepciones referentes a la educación de la sexualidad, todo lo cual quedó reafirmado en las Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido (1975), donde se afirma que: “En las relaciones sociales entre el hombre y la mujer repercutirá favorablemente una adecuada educación sexual, que comience en el hogar y que se refuerce científicamente en la escuela, incluyendo en los planes de estudio contenidos sobre educación sexual”.

La educación de la sexualidad constituye un complejo fenómeno social que posibilita la asimilación de los patrones históricos y culturales que circundan al individuo y que deben integrarse armónicamente al desarrollo de su personalidad, correspondiéndole a la escuela y dentro de ella a los maestros y las maestras, un papel de vanguardia en el logro de tales finalidades educativas.

Los aspectos referentes a la educación de la sexualidad ocupan un lugar importante en el contexto de la escuela primaria, ya que la misma contribuye al logro de los

objetivos principales de estos centros, en función de preparar para la vida adulta independiente a los escolares de primer grado.

El punto de partida de estas nuevas y superiores formas de construcción de la sexualidad exige, ante todo, que los educadores adopten enfoques acorde a las condiciones de vida social y personal de cada individuo y potencian su desarrollo, sea cual sea su condición.

Es por ello que este curso de capacitación se proponga el logro de los siguientes objetivos:

1. Capacitar al personal docente en las concepciones teóricas sobre la sexualidad humana y su educación.
2. Contribuir al desarrollo de habilidades en el personal docente que le permitan la educación de la sexualidad en los escolares de primer grado.
3. Reflexionar sobre los enfoques metodológicos que posibiliten el tratamiento de los aspectos sobre la sexualidad, aprovechando las diferentes vías que propicien la educación de la misma, muy en especial, la clase y otras formas de actividad docente.

Plan temático .

Tema: 1- Antecedentes históricos y evolución de la sexualidad humana y su educación – 4 h/c.

Tema: 2- Sexualidad y personalidad – 8 h/c.

Tema: 3- Vías para la educación de la sexualidad – 15 h/c.

Tema: 4- La educación de la sexualidad desde el proceso docente educativo (la clase). Actividades para darle tratamiento al tema – 3 h/c.

Sistema de conocimientos.

Tema: 1 Antecedentes históricos y evolución de la sexualidad humana y su educación.

Objetivo: Analizar las concepciones generales que se han tenido sobre la sexualidad humana y su educación en diferentes épocas históricas.

Contenidos principales:

- Antecedentes históricos acerca de la sexualidad humana y su educación.
- Concepciones teóricas generales sobre la educación de la sexualidad.

- Actualidad y perspectiva de la educación de la sexualidad como parte de la formación integral del alumnado. Conceptos generales.

Orientaciones metodológicas.

El estudio de este tema debe propiciar en el personal docente el análisis y reflexión en torno al problema de la sexualidad y su educación. Se conocerán aspectos relacionados con la historia de la sexualidad humana, las concepciones, criterios, tabúes, mitos, prejuicios, etc. que sobre este particular han matizado las diferentes épocas.

Se tratarán los elementos que permitan destacar la necesidad de educar la sexualidad en las condiciones del mundo contemporáneo como parte de la formación integral del individuo.

Momento importante resultará definir distintos términos relacionados con la sexualidad, todo lo cual facilitará la mejor comprensión del accionar con el programa: sexo, sexualidad, salud sexual, conducta sexual, responsabilidad, variaciones de la sexualidad, etc.

Tema: 2 Sexualidad y personalidad.

Objetivo: Reflexionar acerca de la sexualidad como manifestación de la personalidad.

Contenidos principales:

- Componentes psicológicos de la sexualidad.
- Personalidad y sexualidad.
- Funciones de la sexualidad.
- Dimensiones de la sexualidad.
- La formación de valores y de actitudes mediante la educación de la sexualidad.
- La educación de la sexualidad como parte de la formación integral de la personalidad.

Orientaciones metodológicas.

El tema debe conducir a establecer las diferencias entre sexo y sexualidad, donde el sexo se verá con su característica eminentemente biológica y la sexualidad como dimensión de la personalidad con un carácter psicológico.

Todo ello debe conducir al análisis de los componentes psicológicos de la sexualidad: identidad de género (partes del cuerpo, atributos de cada sexo), rol de género (normas,

valores, modos de actuación. Sobre la base de los análisis efectuados se debe conducir al personal docente a reflexionar sobre las funciones y dimensiones de la sexualidad, así como su incidencia en la personalidad.

Punto importante en el análisis de este tema lo constituirá el tratamiento de la incidencia en la formación de valores y actitudes de los aspectos referidos a la sexualidad, donde se destacarán: responsabilidad, respeto, honestidad, equidad, libertad, cooperación, dignidad

Tema: 3 Vías para la educación de la sexualidad.

Objetivo: Proyectar vías de solución a los aspectos relacionados con la educación de la sexualidad utilizando los distintos contextos de actuación del escolar de primer grado.

Contenidos principales:

- La Pedagogía sexual en el contexto de actuación del personal docente.
Componentes principales del proceso.
- Papel del personal docente en la determinación de necesidades básicas en el área de la sexualidad.
- Vías para el desarrollo de la educación de la sexualidad: la docente, la extradocente, el trabajo con la familia y la capacitación del personal docente.
- El maestro y la maestra como promotores de una sexualidad plena, responsable, sana y feliz en el contexto de la escuela primaria para escolares de primer grado.

Orientaciones metodológicas.

Se partirá del análisis de los fundamentos generales de la Pedagogía , haciendo énfasis en los componentes personales y no personales del proceso y su incidencia en la educación de la sexualidad. Todo ello debe conducir a una mejor interpretación del enfoque alternativo y participativo, así como del papel que le corresponde al personal docente en la determinación de las necesidades básicas de aprendizaje.

Cuando se haga el tratamiento de las distintas vías, los participantes deberán elaborar acciones que permitan el tratamiento de los aspectos sobre sexualidad en los distintos contextos de actuación del primario. Especial tratamiento se le brindará al trabajo con la familia.

Durante el trabajo con el tema se destacará el papel que le corresponde al personal docente como promotores del logro de una sexualidad plena, responsable y feliz.

En consecuencia con los propósitos del curso, el contenido será impartido a través de conferencias, talleres de reflexión, debates, actividades prácticas, las que facilitarán el intercambio, el debate y la reflexión acerca del tema de la sexualidad y su educación.

Como colofón de este trabajo, el personal docente debe estar en condiciones de elaborar un sistema de acciones que le permitan abordar los aspectos de la sexualidad a través de las distintas vías de actuación, estableciendo acciones dirigidas al trabajo con la familia.

Tema: 4- La educación de la sexualidad desde el proceso docente educativo. Actividades para darle tratamiento al tema.

Objetivo: Proponer un conjunto de actividades a los maestros para el tratamiento de la educación de la sexualidad a través del propio desarrollo del proceso docente educativo.

Contenidos principales:

- Importancia del tratamiento de la educación de la sexualidad en las actividades docentes y extradocentes desde los primeros grados.
- Actividades a desarrollar en cada uno de los momentos del proceso docente educativo para el trabajo con la educación de la sexualidad.

Orientaciones metodológicas.

Para iniciar los contenidos de este tema se partirá de un debate por parte del maestro sobre la importancia que ellos le atribuyen a esta temática desde los primeros grados para una mejor preparación de la vida futura de sus escolares.

Posteriormente se les pedirá que a partir de lo que ellos ya conocen del tema abordado en las conferencias anteriores, que sugieran algunas actividades para darle tratamiento a esta temática en las clases de Lengua Española, utilizando los recursos de la Literatura Infantil para los alumnos de primer grado principalmente, así como en otros espacios del proceso docente educativo.

Una vez que concluyan esa actividad que será por equipos se le presentará una propuesta elaborada por la profesora en cada una de las etapas del grado primero para que les sirva de guía en el trabajo con este tema.

La evaluación será sistemática y se tendrá en cuenta la participación del personal docente en el desarrollo de cada una de las sesiones. Se sugiere partir de una evaluación inicial, donde se determinen las necesidades básicas, fortalezas, debilidades y se cierre con un diagnóstico donde los participantes puedan apreciar en qué avanzaron y qué les falta por alcanzar.

Bibliografía recomendada.

- Castellanos Simons, Beatriz y González Hernández, Alicia: Sexualidad humana, personalidad y educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1995.
- Colectivos de autores: Hacia una sexualidad responsable y feliz. Libros para maestros y maestras, para la familia, para adolescentes y el documento teórico metodológico. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1997.
- Castro Alegret, Pedro L. ¿Cómo implementar la educación de la sexualidad en la escuela?. Curso especializado de la 10ma Conferencia del CELAEE. Ciudad de La Habana, 2001.
- Triguero Hernández, Yenifer. Propuesta de actividades para la educación de la sexualidad en los escolares de primer grado mediante la Literatura Infantil . Trabajo diploma en opción al título Licenciada en Educación Primaria, Pinar del Río, Cuba, 2004.
- Se recomienda el empleo de otras fuentes donde se aborde la temática relacionada con la sexualidad y su educación, en particular los materiales que se encuentran en soporte magnético.

Anexo # 7 Actividades encaminadas al desarrollo de la educación de la sexualidad basadas en la Literatura Infantil a partir del proceso docente educativo.

- **Etapas de aprendizaje.**

Los contenidos de esta etapa constituyen el preámbulo para el aprendizaje de la Lecto- escritura, así como una continuación de los aspectos tratados en el grado anterior. El maestro se apoya en las actividades diseñadas por él mismo para ser sistematizadas aquí.

Las temáticas fundamentales que se incluyen son la escuela y la familia, en cada una de ellas se conversará sobre la problemática a tratar, se describirán láminas y se hablará sobre la escuela, etc, con estas actividades se propiciará el desarrollo del vocabulario y el tratamiento de los aspectos de la educación de la sexualidad.

Actividades relacionadas con la familia:

1.¿Qué haces en el hogar?

Objetivo: Desarrollar en los escolares el amor, el respeto y la cooperación familiar que debe existir entre los miembros de la familia.

Explicación: Esta actividad se realizará de forma oral y consiste en presentar una lista de acciones que el niño necesita hacer diariamente en el hogar, se leerán y los alumnos dirán quiénes son los que realizan las mismas:

Aseo: Lavar la ropa.

Bañarse.

Descanso: Preparar la cama.

Recoger el pijama.

Recoger las toallas.

Limpiar la casa.

Comida: Comprar la comida.

Prepararla.

Servir y recoger la mesa.

Fregar.

Al finalizar la actividad los alumnos harán el resumen de cuáles son las actividades que ellos realizan y además fundamentarán aquellas que no.

2. Vamos a ayudar a mamá en el hogar.

Objetivo: Profundizar en los escolares en cuanto a la ayuda mutua que debe existir entre los miembros de la familia, así como el desarrollo de la expresión oral y escrita.

Explicación: Esta actividad se realizará de forma oral y escrita, consiste en presentarle al niño una serie de tarjetas con preguntas, por detrás cada una tendrá a mamá realizando una acción, el niño que más preguntas logró responder se estimulará y se le dirá que ha sido el que más ha ayudado a mamá en el hogar.

Preguntas de las tarjetas:

¿De qué color es el Sol?

¿Conocen ustedes una planta que sus flores sean del color del Sol?. ¿Cuál es?.

¿Qué sonidos tiene la palabra flor?.

¿Quién siembra las flores en tu casa?. Traza el esquema gráfico de la palabra mamá.

3. Descripción de la lámina # 4 del libro de lectura

Objetivo: Desarrollar en los escolares sentimientos de colaboración y respeto entre los miembros de la familia, así como la responsabilidad que tiene cada miembro del núcleo familiar.

Explicación: Esta actividad consiste en presentarle al niño la lámina que está relacionada con la familia que aparece en el libro para que él compare con la de la ilustración mediante preguntas.

¿Qué observan en la lámina?.

¿Qué está haciendo cada miembro de la familia?.

¿Creen ustedes qué se ayudan a diario?.

¿Se parece esa familia a la de ustedes? ¿Por qué?

¿Cómo se sienten cada vez que ayudan en las tareas del hogar?.

Actividades relacionadas con la escuela:

1. Bueno y Malo:

Objetivo: Profundizar en los escolares la importancia que tienen la higiene personal y lo necesario que es aprender a leer y a escribir.

Explicación: Este juego consiste en hacer la unión de las acciones que se realizan con la figura de la alegría y las que no se pueden realizar con la figura de la tristeza. Cada alumno señalará con su mano la figura que le corresponde a cada acción que se describe.

Acciones:

Tener las manos sucias.

Pelearse con sus compañeros.

Tener los libros en buen estado.

Usar correctamente el uniforme.

Escribir un cuento.

Regalarle flores a mamá, compañeras del aula, tu maestra, etc.

2. Presentar una secuencia de láminas donde aparecen reflejadas desde el nacimiento del niño hasta que es un anciano.

Los alumnos deberán ordenar correctamente cada una de las láminas y explicar que ocurre en cada caso.

Esta actividad permitirá hacer un tratamiento de aspectos tales como: las características en el ciclo evolutivo del hombre, las relaciones matrimoniales y el nacimiento de un nuevo ser.

Actividades relacionadas con el grupo:

1. ¡Cuidemos la naturaleza!

Objetivo: Desarrollar en los escolares la expresión oral, la ampliación de su vocabulario, así como el amor, protección y cuidado que deben tener hacia la naturaleza.

Esta actividad consiste en hacer una excursión con los alumno para que ellos observen lo que hay a su alrededor y lo vayan describiendo. El maestro debe establecer una relación entre los elementos y los aspectos de la sexualidad.

Preguntas

- ¿Qué observan?.
- ¿Cuál es el color que tienen los árboles?.
- ¿Cuál es el árbol más alto que han visto?.
- ¿Saben qué significado tiene este atributo?.
- ¿Por qué se escogió como nuestro árbol nacional?.
- ¿Cómo son las flores que ven?.
- ¿Quién me dice el nombre de algunas?.
- ¿Qué animales observan en el lugar? ¿Cómo son?.
- ¿De qué forma ustedes contribuyen al cuidado y protección de la naturaleza?.

- **Etapas de adquisición de la lectura y escritura.**

En esta etapa se tratarán los contenidos siguientes: las vocales y las consonantes, se formarán y se escribirán sílabas, palabras y oraciones. El maestro aprovechará cada momento para darle tratamiento a los aspectos referentes con la educación de la sexualidad, entre ellos la ayuda mutua, el amor a los padres, a los amigos y a la vida doméstica. Se podrá hacer uso de láminas, narraciones y cuentos.

Actividades relacionadas con la familia:

1. Jugando con las palabras

Objetivo: Desarrollar en los escolares el amor que deben caracterizarlo hacia los padres, contribuyendo a la ampliación de su vocabulario.

Explicación: En esta actividad el maestro le ordenará a los alumnos que le digan palabras donde aparezcan vocales abiertas ejemplo(mamá, papá, amor, nené y otras) y posteriormente les indicará que las copien en sus libretas.

2. ¿Con qué letra se escribe?

Objetivo: Desarrollar en los escolares la importancia que tienen las relaciones entre las parejas y entre padres- hijos, así como la expresión oral y escrita.

Explicación: Después que se haya realizado el tratamiento de los sonidos m-p y sus correspondientes gráficas se le dará al alumno una hoja, donde en la parte superior estará la figura de mamá y papá y en la inferior las letras m-p para que el alumno una con una línea la figura a la letra que le corresponda.



M



P

Actividades relacionadas con la escuela:

1. Cuento “La vaquita Josefina”.

Objetivo: Desarrollar en los escolares la expresión oral y el amor por los animales y la familia.

Cuento: La vaquita Josefina salió un día de paseo con su ternero a comer hierba fresca, le gustó tanto que no se dio cuenta que su hermoso y tierno hijo se había ido detrás de unas bailarinas mariposas. Se alejó tanto que no veía a su mamá, de repente Josefina muy asustada porque no lo vio, comenzó muy asustada porque no lo vio comenzó a llamarlo m... m... m...

¿Cómo llamaba Josefina a su hijo?

¿Conocen ustedes la letra que representa ese sonido?

¿Cuál es?

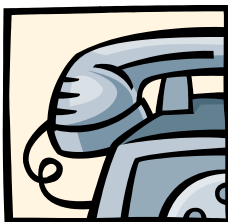
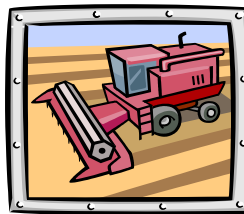
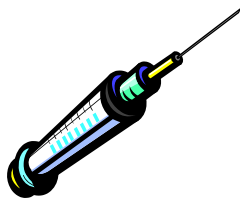
¿Qué sonido tiene?

¿Quién me dice palabras que tengan ese sonido?

¿Conocen ustedes alguna fruta que lleve ese sonido?

¿Cuál es la persona que más los mima y los quiere en la casa?

2. El siguiente ejercicio se desarrollará para la preescritura. En una parte de la hoja se colocarán figuras de un hombre y una mujer, al otro lado se ubicarán varias acciones. Se les indicará a los escolares que unan con una línea las acciones que puede realizar la mujer y las que pueda realizar el hombre.



Una vez concluida la actividad se les dirá que todas esas acciones de trabajo la puede hacer ambos sexos.

3. Juguemos con los oficios: Se presentarán láminas donde se ilustren oficios: peluquera, médico, constructor, enfermera, chofer y dentista, etc. Los alumnos describirán esas láminas y responderán preguntas como:

¿Quién realiza ese trabajo?

¿Lo pueden realizar hombres y mujeres?

¿Cuál te gustaría desempeñar a ti? ¿Por qué?





Una vez concluida la actividad, se realizará un juego de rol donde cada alumno representará el oficio que más le guste.

Actividades relacionadas con el grupo:

Conversatorio:

Objetivo: Desarrollar en los niños el amor hacia los héroes de la patria y la expresión oral.

Preguntas

¿Representa algo para ustedes el número 5? ¿Por qué?

¿Cómo se llaman los héroes?

¿Por qué creen ustedes que están injustamente encarcelados en el imperio?

¿Harían lo mismo que ellos?

¿Cómo se sentirían si fueran sus padres? ¿Por qué?

¿Conocen otros héroes que hayan dado su vida por la libertad de Cuba?. Nombren algunos.

Dentro de ellos mencionaban a José Martí. ¿Qué escribió para ustedes los niños?

¿Qué cuentos infantiles encontramos en ella?. Mencione algunos.

▪ Etapa de ejercitación y consolidación.

En esta etapa el maestro ejercitará habilidades cuyo desarrollo se inició en la etapa anterior y se apoyará en actividades de las demás etapas.

Se abordarán temas como la escuela y la familia. En cada una de ellas se conversará sobre la problemática a tratar, se escribirán oraciones y se narrarán cuentos.

Actividades relacionadas con la familia:

1. Caligrafía: El maestro utilizará un mensaje que permitirá hacer uso de los aspectos de la educación de la sexualidad por ejemplo las relaciones entre los padres e hijos.

Mensaje: “Los padres deben amar y cuidar a sus hijos”.

Con esta actividad se ayudará al alumno a mejorar su caligrafía.

2. Poema: “Cuando yo sea grande”(Libro había una vez)

Objetivo: Desarrollar en los niños habilidades lectoras , así como el amor y el respeto por su madre.

Explicación: Llevar el poema en una hoja para cada alumno y entregárselo para que ellos lo lean detenidamente y posteriormente hacerles preguntas.

Mamá: cuando sea grande voy hacer una escalera

Tan alta que llegue al cielo para ir a coger las estrellas.

Me llenaré los bolsillos de estrellas y de cometas,

Y bajaré a repartirlos a los chicos de la escuela.

Pero a ti voy a traerte mamita la luna llena

Para que alumbres la casa con luz eléctrica.

Álvaro Yunque.

¿De quién se habla en el poema?

¿Cómo deben ser las relaciones con mamá?

¿Por qué debemos querer a mamá?

¿Cómo le podemos brindar amor, cariño y respeto a mamá?

¿Cómo ustedes le demuestran afecto y cariño a sus compañeros?

¿Redacta una oración con la palabra mamá?

4. Software "La Edad de Oro"

Lectura: Los dos príncipes.

Objetivo: Desarrollar en los escolares el amor hacia sus padres, hijos en el futuro y demás miembros de la familia, así como el desarrollo de su expresión oral.

Explicación: Esta actividad se desarrollará en el laboratorio en previa coordinación, con un subgrupo, se ubicarán en el Software en la lectura antes mencionada para que la lean en silencio y de ahí responderán las siguientes preguntas:

¿Cómo se titula el poema?

¿De qué nos habla?

¿Por qué lloraban la reina y el rey?

¿Cómo se habrán sentido?

¿Cómo se sentirían ustedes en su lugar?

¿A qué otras personas se les murió su hijo?

¿Cómo se sentían?

Actividades relacionadas con la escuela

1.Juego " La ronda de la amistad"

Objetivo: Desarrollar en los escolares el amor hacia sus compañeros y demás personas que le rodean, así como el desarrollo de la expresión oral y escrita.

Explicación: Este consiste en realizar un círculo con todos los alumnos del aula, en su centro se pone una caja que tiene en su interior diferentes tarjetas con preguntas junto con un estudiante que tendrá los ojos vendados y se empieza a cantar la canción "Todos los niños del mundo". Al terminar de cantar la canción el maestro suena el silbato y el alumno señala a otro que viene y escoge una tarjeta en la caja, si la responde bien continúa en el juego, si no sale.

Preguntas de las tarjetas:

1. El barquito se lo regalaré a mi hermana. Con él jugará en la playa.

¿Cuántas oraciones leíste? ¿Cuántas palabras forman la primera oración, adiciónale el número 5?

2. Completa la siguiente oración.

Mamá me ayuda_____.

3. Describe cómo es tu hogar:

4. Lee:

Mi papá le compró una blusa blanca a mi mamá.

Divide en sílabas las palabras subrayadas.

5. Diga una frase dicha por José Martí.

6. Redacta una oración sobre la lámina de la familia que te va a presentar tu maestra.

7. Lee la siguiente oración:

Todos los días cuando llego al aula le regalo una flor a mi maestra Cuquita.

Diga el nombre de persona que aparece.

8. Responde las siguientes preguntas:

¿Quién escribió La Edad de Oro?

¿A quién está dirigida?

¿Nombra algunos cuentos que aparecen en ella?

2. Juego: Vamos a buscar la letra perdida.

Objetivo: Desarrollar en los escolares el pensamiento y los sentimientos de amor hacia las personas que lo rodean.

Explicación: El juego consiste en darle al niño una serie de palabras incompletas para que ellos las completen.

A__or

Amist__d

Ca__a

Pa__á

Fa__ilia

__ené

Una vez que las completen se les pide que mencionen cuáles de ellas componen la familia y redacten una oración con dos de ellas.

3. Lectura “La flor de la Revolución” Pág. 125 LT

Objetivo: Reconocer la importancia que los hombres y las mujeres tienen en el funcionamiento y desarrollo de una sociedad que lucha por la justicia.

¿Quién era Celia?

¿Cómo se deben tratar a las mujeres?

¿Por qué decimos que son como las flores?

¿Qué cualidades están presentes en ellas?

Extrae la palabra con la cual el autor describe a Celia. Divídela en sílabas.

4. Lectura “El ternero” LT.

Objetivo: Desarrollar en los escolares el amor y respeto hacia los padres, así como el desarrollo de la expresión.

- Conversar con los escolares sobre cómo los animales cuidan a sus hijos.

- Después preguntarle a ellos : ¿Cómo sus padres los cuidan a ustedes?

- Cuando estaban recién nacidos qué les daba su mamá.

(Decirles que la lactancia materna es otra forma de las madres cuidar y proteger a sus hijos).

Posteriormente se les orientará que realicen dibujos relacionados con el tema.

Anexo # 8 Acciones que debe ir incorporando el maestro en el desarrollo de su labor educativa para facilitar la sistematización de las habilidades, en cuanto a la educación de la sexualidad de los escolares de primer grado.

Sobre la base de los estudios realizados, se ha decidido proponerle a los maestros un conjunto de acciones que deben ser tenidas en cuenta durante todo el proceso educativo del escolar de primer grado, las que van a facilitar su formación integral y que guardan estrecha relación con la educación de la sexualidad.

Estas acciones han sido agrupadas en tres áreas de desarrollo personal:

1. Área de relaciones sociales.
2. Área de independencia y reafirmación personal.
3. Área de higiene y aseo.

Las acciones que se proponen para cada una de estas áreas, deben tener un reforzamiento sistemático desde los primeros grados, lo cual propiciará que el escolar primario se vaya entrenando en la adquisición y ampliación de estos modos de actuación que repercutirán en el desarrollo de las habilidades sociales.

El conjunto de acciones que se propone debe ser articulado armónicamente durante el desarrollo del proceso docente educativo y para ello el maestro se apoyará en el empleo de métodos y procedimientos variados. Se sugiere el uso de las dramatizaciones y representaciones de situaciones de la vida común.

A continuación se proponen las acciones para cada área.

1. Área de relaciones sociales.

Su objetivo fundamental consiste en propiciar que el escolar de primer grado se conduzca adecuadamente en los distintos espacios sociales en que interactúa: familia, círculo de amigos, vecinos, instituciones, etc.

Acción: Desarrollar modos de actuación y de educación formal.

Promover el desarrollo de actividades relacionadas con:

- Saludar (dar la mano, un beso, saludo oralmente).
- Identificarse al llegar a los lugares.
- Escuchar con atención.
- Disculparse.
- Agradecer.
- Establecer conversación con las demás personas.
- Proponer y aceptar citas, encuentros, relaciones.
- Familiarizarse con los distintos estados de ánimo.
- Establecer niveles de comparación con los demás.
- Valorar el ciclo de una relación, sus espacios, sus límites.
- Familiarizarse con el ciclo del amor (a la familia, a los amigos, a la pareja, a los hijos, etc.).

2. Área de independencia y reafirmación personal.

En ésta se potenciará el desarrollo de la independencia y la autonomía, que le permitan al alumno insertarse armónicamente al contexto social en el cual se desenvuelve.

Acción: El trabajo de las personas en los distintos escenarios de actuación: la casa, la escuela, centros laborales, etc. su organización y ejecución.

Promover el desarrollo de actividades relacionadas con:

- La ayuda mutua.
- La delegación de tareas.
- La protección y autoprotección.
- Desarrollar el sentimiento de cuidado y seguridad.
- Establecer diferencias entre lo bueno y lo malo; lo positivo y lo negativo; lo permitido y lo no permitido; relaciones sanas y peligrosas.
- Pedir o aceptar ayuda.

- Expresar necesidades, gustos, intereses, opiniones, etc.
- Prepararlos para prevenir y evitar actos relacionados con el abuso.

3. Área de higiene y aseo.

Su fin estará encaminado a que el escolar de primer grado comprenda lo necesario de una adecuada higiene y aseo en el establecimiento de las relaciones sociales.

Acción: Higiene y aseo.

Promover el desarrollo de actividades relacionadas con:

- La aceptación social de la buena apariencia.
- El corte del cabello.
- La limpieza de las manos, uñas.
- El aseo bucal.
- El baño diario.
- Procedimientos efectivos para una correcta higiene personal.
- Reforzamiento positivo de modos correctos de higiene.
- El uso de la ropa.
- Los productos relacionados con la higiene.

Los maestros podrán enriquecer este conjunto de acciones a partir de la práctica en el contexto educativo en que se desenvuelve.

Anexo # 9. Guía de entrevista a los maestros seleccionados para la puesta en práctica de la propuesta metodológica.

Estimado maestro, usted ha sido seleccionado para la puesta en práctica de una estrategia metodológica dirigida a potenciar la preparación del maestro para el proceso de educación de la sexualidad en el escolar de primer grado, es por ello que quisiéramos tener algunas informaciones acerca de las principales necesidades que tiene en esta área a fin de poder incidir positivamente en todo el accionar del trabajo. Le agradecemos por su valiosa colaboración.

- Categoría docente: _____
- Años de experiencia docente: _____

Cuestionario.

1. Consideras necesario educar la sexualidad de las actuales generaciones. ¿Por qué?.
2. ¿Te sientes orientado en cuestiones sobre sexualidad?.
3. ¿Qué es la sexualidad para ti?. ¿Contribuyes a su educación?
4. ¿Estás preparado para enfrentar el proceso de educar la sexualidad en tus escolares?. ¿Cómo recibiste esa preparación?.
5. Facilita la escuela espacios para la discusión y análisis de los aspectos relacionados con la educación de la sexualidad.
6. ¿Puede la clase ser un espacio para el tratamiento de los aspectos sobre sexualidad?. ¿Cómo lo harías?.

7. Te resultaría difícil dar tratamiento a las inquietudes sexuales de tus escolares.
¿Por qué?.
8. ¿Qué diferencian las actividades que pueden hacer las niñas y cuáles los niños?.
¿Cómo te sientes al ser seleccionado para la puesta en práctica de la estrategia metodológica?. ¿Consideras que puedes lograr los propósitos de la misma?.

Anexo #10 Guía de la observación de la actividades docentes

Objetivo: Valorar cómo el maestro promueve en la práctica escolar los aspectos relacionados con la educación de la sexualidad en sus escolares.

Asignatura: _____

Grado: _____

Hora: _____

Fecha: de la observación: _____

Actividades: _____

Aspectos a tener en cuenta durante la observación.

I Condiciones para el inicio de la actividad.

1. Organización y limpieza del local. Si ____ No____
2. El maestro motiva a los escolares para el desarrollo de la actividad. Si ____
No____
 - 2.1. El grupo de motivación que logra en la mayoría de los escolares durante la actividad es: alto__ medio__ bajo__
 - 2.2. Se logra mantener la motivación del escolar: durante toda la actividad.
____ sólo en algunos momentos ____ nunca
3. Se hace la revisión de los contenidos conocidos por los escolares y que sirvan de condiciones previas para la actividad. Si ____ No____
4. La orientación hacia el cumplimiento del objetivo de la actividad que realiza.

☐ siempre ☐ algunas veces ☐ nunca

En resumen lo ha realizado en función de garantizar las condiciones para el inicio de la actividad se puede evaluar de: ☐ B ☐ R ☐ M

II Condiciones para la dirección del proceso.

5. El maestro orienta a los alumnos para el desarrollo de las distintas actividades. Si ☐ No ☐

5.1. Se promueve la participación de los escolares:

☐ siempre ☐ algunas veces ☐ nunca

Son atendidas las diferencias individuales oportunamente:

☐ siempre ☐ algunas veces ☐ nunca

5.3. La dirección del proceso por parte del maestro es:

Acertado ☐ no acertado ☐ y su evaluación es B ☐ R ☐ M ☐

6. La participación del escolar durante la actividad fue:

☐ protagonista ☐ activa ☐ indiferente

6.1. Los escolares ejecutan las actividades:

En forma independiente ☐

Con ayuda de otros escolares ☐

Con ayuda del maestro ☐

Se puede evaluar la participación de los escolares en la actividad de:

B ☐ R ☐ M ☐

III La dirección del proceso en función de educar la sexualidad.

7. El maestro en su accionar tiene en cuenta los aspectos relacionado con la educación de la sexualidad.

Si ☐ No ☐

7.1. Se orienta el trabajo hacia aspectos tales como:

a. Rol genérico (La conciencia y el sentimiento interno de ser hombre o mujer, masculino o femenino)

b. identidad sexual (desempeño de diversos papeles en la vida sexual: padre, madre, amigo, amiga) interpretación de los modelos genéricos que para su sexo establece la sociedad en que vive.

c. Descripción de sentimientos íntimos (tales como amistad, amor a sus semejantes, lazos afectivos, respeto a los demás)

7.2. El maestro crea expectativas en el escolar hacia el aprendizaje de los aspectos sobre la educación de la sexualidad:

siempre ____ a veces ____ nunca ____

7.3. Los escolares exponen inquietudes que guardan relaciones con los aspectos de la sexualidad.

Si ____ No ____

¿Cuáles son esas inquietudes? _____

7.4. Son aprovechados por el maestro las potencialidades del contenido que imparte para el tratamiento de los aspectos de la educación de la sexualidad.

Si ____ No ____

La evaluación del proceso en función de educar la sexualidad es:

B ____ R ____ M ____

IV Trabajo desarrollado en el cierre de la actividad.

8. Se realizan acciones para la comprobación del cumplimiento del objetivo de la actividad.

siempre ____ a veces ____ nunca ____

9. Se realiza la orientación clara y presentación de las tareas para el estudio independiente:

siempre ____ a veces ____ nunca ____

10. Cómo se puede valorar la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el desarrollo del proceso.

B ____ R ____ M ____

La evaluación integral de la actividad es:

B ____ R ____ M ____